

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Образования Вологодской области

Управление образования Великоустюгского муниципального округа

МБОУ "СОШ № 4"

Принята
решением педагогического
совета
МБОУ «СОШ № 4»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора МБОУ «СОШ № 4»
от 30.08.2024 г. № 53-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов
(Вариант 5.1)

Великий Устюг
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по

совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе):

в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как части коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале

предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и

будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах

собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Обучение грамоте						
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Самостоятельная работа по составлению памяток направленных на первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из

						составляющих целостной научной картины мира
1.3	Письмо	70	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Практикум, направленный на стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности русского языка, как средство общения и самовыражения
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Развивающие учебные ситуации, направленные на осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; и осознание своей

						сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка.
Итого по разделу		100				
Раздел 2. Систематический курс						
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Диалог, направленный на осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа. Дискуссия об индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт обучающихся.
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Самостоятельная работа по составлению

						памяток направленных на первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдение норм речевого этикета и правил общения.
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Групповой проект направленный на становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского

						языка, отражающего историю и культуру страны Практикум направленный на познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Творческая работа направленная на бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий,

						приносящих вред природе;
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Эвристическая беседа направленная проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Развивающие учебные ситуации направленные на осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; и

						осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
Итого по разделу		50				
Резервное время		15				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Диалог, направленный на осознание русского языка как одной из главных духовно-

						нравственных ценностей народа. Дискуссия об индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт обучающихся.
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Самостоятельная работа по составлению памяток направленных на первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Групповой проект направленный на становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через

						изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны
4	Состав слова	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дидактическая игра направленная на осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка
5	Морфология	19	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Практикум направленный на познавательные интересы, активность,

						инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
6	Синтаксис	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Творческая работа направленная на бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;
7	Орфография и пунктуация	50	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Эвристическая беседа направленная проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в

						том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Развивающие учебные ситуации направленные на осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; и осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами

						на уроках русского языка;
Резервное время		32				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8+1	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Диалог, направленный на осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа. Дискуссия об индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт обучающихся.
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Самостоятельная работа по

						составлению памяток направленных на первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Групповой проект направленный на становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дидактическая игра направленная на осознание ценности труда в жизни человека и

						общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка
5	Морфология	43	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Практикум направленный на познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка,

						активность и самостоятельность в его познании.
6	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Творческая работа направленная на бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;
7	Орфография и пунктуация	50	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Эвристическая беседа направленная проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Развивающие учебные ситуации направленные на осознание своей

						этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнациональног о общения народов России; и осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
Резервное время		17				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13+1	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Диалог, направленный на осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа. Дискуссия об индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт обучающихся.
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Самостоятельная работа по составлению памяток направленных на первоначальные представления о научной картине мира, в том числе

						первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Групповой проект направленный на становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Дидактическая игра направленная на осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка),

						интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка
5	Морфология	43	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Практикум направленный на познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Творческая работа направленная на бережное отношение к

						природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;
7	Орфография и пунктуация	50	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Эвристическая беседа направленная проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Развивающие учебные ситуации направленные на осознание своей этнокультурной и русской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как

						государственного языка Российской Федерации и языка межнациональног о общения народов России; и осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
Резервное время		18				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10+1	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1			02.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			03.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
3	Составление предложения из слов	1			04.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			05.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			06.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			09.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			10.09. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
8	Различаем первые звуки в словах	1			11.09. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			12.09. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			13.09. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
11	Проводим параллельные линии	1			16.09. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
12	Отрабатываем параллельные линии	1			17.09. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/

13	Ориентируемся на рабочей строке	1			18.09. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
14	Пишем элементы букв	1			19.09. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
15	Особенность гласных звуков	1			20.09. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			23.09. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			24.09. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			25.09. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			26.09. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			27.09. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			30.09. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			01.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			02.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			03.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			04.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			07.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			08.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/

28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			09.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			10.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			11.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			14.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			15.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			16.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			17.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
35	Построение моделей звукового состава слов	1			18.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			21.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
37	Письмо строчной буквы ы	1			22.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			23.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			24.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
40	Повторяем особенности гласных звуков	1			25.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			28.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			29.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/

43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			30.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			31.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			01.11. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			11.11. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			12.11. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			13.11. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			14.11. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			15.11. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			18.11. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			19.11. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			20.11. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			21.11. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			22.11. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			25.11. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/

57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			26.11. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			27.11. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			28.11. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			29.11. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			02.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			03.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			04.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			05.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			06.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			09.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			10.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			11.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			12.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			13.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/

71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			16.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			17.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			18.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			19.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			20.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			23.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			24.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			25.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			26.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1			27.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			13.01. 2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			14.01. 2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			15.01. 2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			16.01. 2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
85	Особенности шипящих звуков	1			17.01. 2025	РЭШ https://resh.edu.ru/

86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			20.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			21.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			22.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			23.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			24.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			27.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			28.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			29.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			30.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			31.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1			03.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
97	Письмо строчной буквы ь	1			04.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
98	Письмо строчной буквы ъ	1			05.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			06.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
100	Совместное составление небольших	1			07.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/

	рассказов о любимом дне					
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			10.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			11.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			12.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			13.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			14.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1			24.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1			25.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова. Перенос слов со строки на строку	1			26.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
109	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			27.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
110	Резервный урок. Объяснительное	1			28.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/

	письмо под диктовку слов					
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			03.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			04.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			05.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			06.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			07.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1			10.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			11.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			12.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			13.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1			14.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
121	Функции букв е, ё, ю, я	1			17.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			18.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
123	Алфавит	1			19.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/

124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			20.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
125	Слово как единица языка	1			21.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
126	Слова, называющие предметы	1			31.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			01.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
128	Слова, называющие признака предмета	1			02.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			03.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
130	Слова, называющие действия предмета	1			04.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			07.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			08.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
133	Наблюдаем за значениями слов	1			09.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
134	Общее представление о родственных словах	1			10.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
135	Слова, близкие по значению	1			11.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			14.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
137	Предложение как единица языка	1			15.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
138	Слово и предложение: сходство и различие	1			16.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/

139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			17.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
140	Составление предложений из набора форм слов	1			18.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
141	Восстановление деформированных предложений	1			21.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
142	Отработка алгоритма списывания текста	1			22.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			23.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			24.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			25.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
146 147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	2			28.04.2025 29.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
148	Отработка правила переноса слов	1			30.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			05.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			06.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
151	Гласные после шипящих в	1			07.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/

	сочетаниях ча, ща, чу, шу					
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			08.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
153	Правописание сочетаний чк, чн	1			12.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			13.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
155-156	Итоговая контрольная работа.	1	2		14.05.2025 15.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
157	Речь как основная форма общения между людьми. Ситуации общения	1			16.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			19.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1			20.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			21.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			22.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
162	Текст как единица речи	1			23.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
163	Восстановление деформированного текста	1			26.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
164	Составление небольших устных рассказов	1			27.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			28.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			02.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			03.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			04.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			05.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
5	Функции мягкого знака	1			06.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			09.09.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			10.09. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
8	Учимся характеризовать звуки	1			11.09. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
9	Учимся характеризовать звуки	1			12.09. 2024	
10	Слово и его значение	1			13.09. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/

11	Значение слова в словаре	1			16.09. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
12	Однозначные и многозначные слова	1			17.09. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
13	Значение слова в словаре и тексте	1			18.09. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			19.09. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
15	Синонимы.	1			20.09. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
16	Синонимы в тексте.	1			23.09. 2024	
17	Антонимы	1			24.09. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
18	Наблюдение за использованием антонимов	1			25.09. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			26.09. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
20	Лексика: работаем с толковым словарем	1			27.09. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
21	Окончание как изменяемая часть слова	1			30.09. 2024	
22	Окончание как изменяемая часть слова	1			01.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
23	Изменение формы слова с помощью окончания	1			02.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
24	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			03.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
25	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			04.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/

26	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			07.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
27	Корень как часть слова	1			08.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
28	Корень как общая часть родственных слов	1			09.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
29	Корень слова: обобщение знаний	1			10.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
30	Суффикс как часть слова	1			11.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
31	Значения суффиксов	1			14.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
32	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			15.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
33	Роль суффиксов и приставок	1			16.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
34	Состав слова: систематизация знаний	1			17.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
35	Состав слова: систематизация знаний	1			18.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
36	Состав слова: обобщение	1			21.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
37	Состав слова: корни с чередованием согласных	1			22.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
38	Состав слова: как образуются слова	1			23.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
39	Контрольная работа по теме: «Состав слова»	1	1		24.10. 2024	
40	Имя существительное как часть речи	1			25.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
41	Имя существительное: значение	1			28.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/

42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			29.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
43	Имя существительное: изменение по числам	1			30.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
44	Число имён существительных	1			31.10. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
45	Имя существительное: употребление в речи	1			01.11. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
46	Глагол как часть речи	1			11.11. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
47	Глагол: значение	1			12.11. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			13.11. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
49	Единственное и множественное число глаголов	1			14.11. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
50	Обобщение знаний о глаголе	1			15.11. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
51	Имя прилагательное как часть речи	1			18.11. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
52	Имя прилагательное: значение	1			19.11. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			20.11. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			21.11. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			22.11. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			25.11. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/

57	Части речи: систематизация знаний	1			26.11. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
58	Части речи: обобщение	1			27.11. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
59	Морфология: части речи	1			28.11. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
60	Морфология: изменение по числам имен существительных	1			29.11. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
61	Морфология: роль имён существительных в тексте	1			02.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
62	Морфология: роль глаголов в тексте	1			03.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
63	Морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			04.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
64	Контрольная работа по теме «Морфология»	1	1		05.12. 2024	
65	Выполняем проектное задание по теме «Морфология»	1			06.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
66	Предложение как единица языка	1			09.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
67	Предложение и слово	1			10.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			11.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			12.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
70	Виды предложений по цели высказывания	1			13.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные	1			16.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/

	предложения					
72	Связь слов в предложении	1			17.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
73	Предложение: систематизация знаний	1			18.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
74	Синтаксис: связь слов в предложении	1			19.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
75	Синтаксис: связь слов в предложении	1			20.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
76	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».	1	1		23.12. 2024	
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			24.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			25.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
79	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			26.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
80	Перенос слов по слогам	1			27.12. 2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1			13.01. 2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
82	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			14.01. 2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
83	Употребление прописной и строчной буквы	1			15.01. 2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
84	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			16.01. 2025	РЭШ https://resh.edu.ru/

85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			17.01. 2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			20.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
87	Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам «Гласные после шипящих, прописная буква».	1	1		21.01.2025	
88	Единообразное написание гласных в корне	1			22.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			23.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			24.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
91	Словарный диктант. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			27.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			28.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			29.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
94	Правописание безударных гласных в корне слова	1			30.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1			31.01.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/

96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			03.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
97	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные в корне слова»	1	1		04.02.2025	
98	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			05.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			06.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			07.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
101	Способы проверки согласных в корне слова	1			10.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			11.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			12.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			13.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			14.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
106	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			17.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
107	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			18.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/

108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			19.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			20.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
110	Наблюдение за правописанием приставок	1			21.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
111	Наблюдение за правописанием приставок	1			24.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			25.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			26.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
114	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфограммы корня»	1	1		27.02.2025	
115	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			28.02.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			03.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			04.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			05.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/

119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			06.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			07.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			10.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			11.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			12.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			13.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
125	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	1	1		14.03.2025	
126	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			17.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
127	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			18.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
128	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			19.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
129	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			20.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
130	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			21.03.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/

131	Контрольная работа по теме: «Орфография»	1	1		31.03.2025	
132	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			01.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			02.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			03.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			04.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
136	Диалогическая форма речи	1			07.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			08.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			09.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
139	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			10.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
140 141	Текст	2			11.04.2025 14.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			15.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/

143	Тема текста	1			16.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
144	Основная мысль	1			17.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
145	Заглавие текста	1			18.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			21.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			22.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1			23.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			24.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			25.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			28.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			29.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
153	Текст-описание	1			30.04.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
154	Особенности текстов-описаний	1			05.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
155	Текст-повествование	1			06.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
156	Особенности текстов-повествований	1			07.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/

157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			08.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
158	Текст-рассуждение. Особенности текстов-рассуждений, поздравления	1			12.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
159-160	Итоговая контрольная работа.	1	2		13.05.2025 14.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			15.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
162	Составляем план текста	1			16.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
163	Составляем план текста	1			19.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
164	Составляем план текста	1			20.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
165	Пишем текст по предложенному плану	1			21.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
166	Учимся сочинять текст-описание	1			22.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
167	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			23.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
168	Учимся сочинять текст-рассуждение	1			26.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
169	Развитие речи: подробное изложение текста	1			27.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
170	Развитие речи.	1			28.05.2025	РЭШ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Лексическое значение слова	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
7	Прямое и переносное значение слова	1			10.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	1			11.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Контрольная работа по теме «Лексика».	1	1		12.09. 2024	
10	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			13.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
11	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			16.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84218

						00
12	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			17.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
13	Окончание как изменяемая часть слова.	1			18.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
14	Нулевое окончание	1			19.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
15	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			20.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
16	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			23.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
17	Состав слова: обобщение	1			24.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
18	Состав слова: проектное задание «Семья слов»	1			25.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
19	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1	1		26.09. 2024	
20	Части речи	1			27.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
21	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			30.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
22	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			01.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
23	Род имён существительных	1			02.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca

24	Число имён существительных	1			03.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
25	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			04.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
26	Изменение имён существительных по числам	1			07.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
27	Падеж имён существительных	1			08.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
28	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			09.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
29	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			10.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
30	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	1		11.10. 2024	
31	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			14.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
32	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			15.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
33	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			16.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
34	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			17.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
35	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			18.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44

36	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1			21.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
37	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			22.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
38	Обобщение знаний об имени существительном	1			23.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
39	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			24.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
40	Контрольная работа по теме «Падежи имен существительных»	1	1		25.10. 2024	
41	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			28.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
42	Изменение имён прилагательных по родам	1			29.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
43	Изменение имён прилагательных по числам	1			30.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
44	Изменение имён прилагательных по падежам	1			31.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
45	Склонение имён прилагательных	1			01.11. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
46	Значения имён прилагательных	1			11.11. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
47	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			12.11. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
48	Значения имён прилагательных: обобщение	1			13.11. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841eb

						c8
49	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1	1		14.11. 2024	
50	Местоимение (общее представление)	1			15.11. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
51	Личные местоимения	1			18.11. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
52	Как изменяются личные местоимения	1			19.11. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
53	Употребление личных местоимений в речи	1			20.11. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
54	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			21.11. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
55	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			22.11. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
56	Значение и употребление глаголов в речи	1			25.11. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
57	Неопределённая форма глагола	1			26.11. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
58	Изменение глаголов по числам	1			27.11. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
59	Настоящее время глаголов	1			28.11. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
60	Будущее время глаголов	1			29.11. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c

61	Прошедшее время глаголов	1			02.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
62	Род глаголов в прошедшем времени	1			03.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
63	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	1		04.12. 2024	
64	Частица не, её значение	1			05.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
65	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			06.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
66	Части речи: обобщение	1			09.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
67	Предложение	1			10.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
68	Виды предложений	1			11.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
69	Контрольная работа по теме «Морфология».	1	1		12.12. 2024	
70	Обобщение знаний о видах предложений	1			13.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
71	Связь слов в предложении	1			16.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
72	Главные члены предложения	1			17.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
73	Подлежащее	1			18.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84282

						68
74	Сказуемое	1			19.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
75	Подлежащее и сказуемое	1			20.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
76	Второстепенные члены предложения	1			23.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
77	Предложения распространённые и нераспространённые	1			24.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
78	Однородные члены предложения	1			25.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
79	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис»	1	1		26.12. 2024	
80	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			27.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
81	Однородные члены предложения без союзов	1			13.01. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
82	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			14.01. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
83	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			15.01. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
84	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			16.01. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
85	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых	1			17.01. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841eb

	безударных гласных в корне слова					c8
86	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
87	Правописание суффиксов	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
88	Закрепляем правописание суффиксов	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
89	Контрольная работа на тему «Правописание слов с орфограммами в корне и суффиксе».	1	1		23.01.2025	
90	Правописание приставок	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
91	Закрепляем правописание приставок	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
92	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
93	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
94	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
95	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
96	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
97	Закрепление способов проверки	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК

	написания слов с двумя безударными гласными в корне слова					https://m.edsoo.ru/f84276d8
98	Правописание слов с двумя корнями	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
99	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
100	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Правописание слов с орфограммами в приставке и суффиксе».	1	1		07.02.2025	
101	Наблюдение за обозначением буквами непроезжих согласных в корне слова	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
102	Непроезжие согласные в корне слова	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
103	Отработка написания непроезжих согласных в корне слова	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
104	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
105	Правописание слов с удвоенными согласными	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
106	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
107	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
108	Разделительный твёрдый знак	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

109	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
110	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
111	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
112	Контрольный диктант с грамматическим заданием на тему «Орфограммы в корне слова»	1	1		25.02.2025	
113	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
114	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
115	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
116	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
117	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
118	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
119	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
120	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
121	Правописание безударных окончаний	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК

	имён существительных: обобщение					https://m.edsoo.ru/f842e38e
122	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
123	Словарный диктант на тему «Правописание падежных окончаний имён существительных». Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
124	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
125	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
126	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
127	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
128	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
129	Правописание местоимений с предлогами	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
130	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных и имен прилагательных».	1	1		21.03.2025	
131	Правописание местоимений	1			31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

132	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
133	Правописание глаголов	1			02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
134	Правописание частицы не с глаголами	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
135	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
136	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
137	Контрольная работа по теме «Правописание глаголов»	1	1		08.04.2025	
138	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
139	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
142	Определение типов текстов	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
143	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

144	Определение типов текстов: обобщение	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
145	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
147, 148	Знакомство с жанром письма Жанр письма.	2			22.04.2025 23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
149	Учимся писать письма	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
150	Пишем поздравительную открытку	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
151	Знакомство с жанром объявления	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
152	Ключевые слова в тексте	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
153	План текста	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
154	Составление плана текста	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
157	Изложение текста с опорой на	1			08.05.2025	Библиотека ЦОК

	коллективно составленный план					https://m.edsoo.ru/f84250e0
158	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
159-160	Итоговая контрольная работа	1	2		13.05.2025 14.05.2025	
161	Написание текста по заданному плану	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
162	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
165	Создание собственных текстов-повествований	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
166	Создание собственных текстов-описаний	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
167	Создание собственных текстов-рассуждений	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
168	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
169	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			27.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
170	Ознакомительное чтение: когда оно	1			28.05.2025	Библиотека ЦОК

	нужно					https://m.edsoo.ru/f8431fd4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1			10.09. 2024	
8	Учимся использовать фразеологизмы. Проект.	1		1	11.09. 2024	
9	Повторяем состав слова	1			12.09. 2024	
10	Повторяем состав слова	1			13.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
11	Основа слова	1			16.09. 2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8436caa
12	Неизменяемые слова: состав слова	1			17.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
13	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			18.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Отрабатываем разбор слова по составу	1			19.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
15	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1			20.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
16	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			23.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
17	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			24.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
18	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			25.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			26.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
20	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			27.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
21	Несклоняемые имена существительные	1			30.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
22	Морфологический разбор имени существительного	1			01.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
23	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	1		02.10. 2024	

24	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			03.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
25	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			04.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
26	Склонение имён прилагательных	1			07.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
27	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			08.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
28	Морфологический разбор имени прилагательного	1			09.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caeс
29	Местоимение	1			10.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
30	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1			11.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
31	Склонение личных местоимений	1			14.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefс
32	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1		15.10. 2024	
33	Глагол как часть речи	1			16.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
34	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			17.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
35	Неопределенная форма глагола	1			18.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
36	Личные формы глагола	1			21.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2511

						0е
37	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			22.10. 2024	
38	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание имен существительных и имен прилагательных»	1	1		23.10. 2024	
39	I и II спряжение глаголов	1			24.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
40	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			25.10. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
41	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			28.10. 2024	
42	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			29.10. 2024	
43	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			30.10. 2024	
44	Спряжение глаголов	1			31.10. 2024	
45	Настоящее время глагола	1			01.11. 2024	
46	Прошедшее время глагола	1			11.11. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
47	Будущее время глагола	1			12.11. 2024	
48	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			13.11. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
49	Образование повелительного наклонения глагола	1			14.11. 2024	
50	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			15.11. 2024	
51	Глагол в словосочетании	1			18.11. 2024	
52	Глагол в предложении	1			19.11. 2024	
53	Обобщение знаний о глаголе	1			20.11. 2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8442b90
54	Морфологический разбор глагола	1			21.11. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
55	Частица не, её значение	1			22.11. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
56	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	1		25.11. 2024	
57	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			26.11. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
58	Как образуются наречия	1			27.11. 2024	
59	Наречие: обобщение знаний.	1			28.11. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Союз как часть речи	1			29.11. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
61	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			02.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
62	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			03.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
63	Контрольная работа по теме «Морфология»	1	1		04.12. 2024	
64	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			05.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
65	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			06.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
66	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			09.12. 2024	

67	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			10.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
68	Распространённые и нераспространённые предложения	1			11.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
69	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			12.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
70	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			13.12. 2024	
71	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			16.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
72	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис».	1	1		17.12. 2024	
73	Словосочетание	1			18.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1			19.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			20.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1			23.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1			24.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			25.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1			26.12. 2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1			27.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	"Предложения с обращениями"	1			13.01. 2025	
82	Синтаксический анализ предложения.	1			14.01. 2025	
83	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			15.01. 2025	
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			16.01. 2025	
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			17.01. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			23.01.2025	
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			24.01.2025	
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			27.01.2025	
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			28.01.2025	
93	Правописание падежных окончаний	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК

	имён существительных во множественном числе					https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			31.01.2025	
96	Правописание суффиксов имён существительных	1			03.02.2025	
97	Контрольная работа по теме «Падежные окончания имен существительных»	1	1		04.02.2025	
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			06.02.2025	
100	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
102	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			11.02.2025	
103	Правописание суффиксов имён прилагательных	1			12.02.2025	
104	Правописание личных местоимений	1			13.02.2025	
105	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1			14.02.2025	
106	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1			17.02.2025	
107	Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1	1		18.02.2025	
108	Правописание глаголов на -ться и –	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК

	тся					https://m.edsoo.ru/f843fcd8
109	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			20.02.2025	
110	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
111	Словарный диктант. Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
112	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
113	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
114	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
115	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
116	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			03.03.2025	
117	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			04.03.2025	
118	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			05.03.2025	
119	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
120	Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов».	1	1		07.03.2025	
121	Правописание суффиксов глаголов	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f844157e
122	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			11.03.2025	
123	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
124	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			13.03.2025	
125	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
126	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
127	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
128	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			19.03.2025	
129	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
130	Наблюдаем за правописанием числительных	1			21.03.2025	
131	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
132	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			01.04.2025	
133	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			02.04.2025	
134	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			03.04.2025	

135	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			04.04.2025	
136	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
137	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			08.04.2025	
138	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
139	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			10.04.2025	
140	Речь: диалогическая и монологическая	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
141	Речевая культура диалога. Ситуации устного и письменного общения	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
142	ВПР(1 часть)	1	1		15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
143	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
144	ВПР (2 часть)	1	1		17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
145	Нормы речевого этикета .Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			18.04.2025	
146	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a

147	Текст: тема и основная мысль	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
148	Текст: заголовок	1			23.04.2025	
149	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			24.04.2025	
150	Вспоминаем типы текстов	1			25.04.2025	
151	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			28.04.2025	
152	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			29.04.2025	
153	Текст. Образные языковые средства	1			30.04.2025	
154	Текст. Структура текста	1			05.05.2025	
155	Текст. План текста	1			06.05.2025	
156	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			07.05.2025	
157	Пишем текст по предложенному плану	1			08.05.2025	
158	Как сделать текст интереснее	1			12.05.2025	
159	Редактируем предложенный текст	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
160	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
161	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			15.05.2025	
162	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
163	Контрольное изложение по плану.	1			19.05.2025	
164	Сочинение как вид письменной работы. Пишем сочинение-отзыв по репродукции.	1			20.05.2025	
165	Пишем подробный пересказ текста	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f843aabc
166	Пишем сочинение-повествование на тему	1			22.05.2025	
167	Пишем сжатый пересказ текста	1			23.05.2025	
168	Пишем сочинение-описание на тему	1			26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
169	Пишем подробный пересказ текста	1			27.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
170	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1			28.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык: 1-4 класс: учебное пособие : в 2 частях/ С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова- Москва: Просвещение, 2023 год.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://m.edsoo.ru/f841d188/>
2. ВЦП РЭШ <https://resh.edu.ru/>