

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "СОШ № 4"

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 4»
Протокол № 1 от
30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
МБОУ «СОШ № 4»
Собениной Н.Н.
Приказ № 53- ОД от
30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса
по внеурочной деятельности
«Современная грамматика английского языка»
уровень среднего общего образования**

Жезлова Н.Н.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку для 10-11 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12. 2010 №1897;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Современная грамматика английского языка» для 11 класса составлена на основе примерной программы, утвержденной Министерством образования и науки РФ (Москва: «Просвещение», 2011), авторской программы курса внеурочной деятельности «Современная грамматика английского языка для подготовки к ЕГЭ» Бордовских О.С. (рецензент программы, заместитель директора по НМР ЦРО г. Самара, д. фил. н., доцент Э.А. Гашимов).

Согласно учебному плану школы курс внеурочной деятельности рассчитан 1 год обучения (34 часа) 1 час в неделю. Курс разработан на основе пособия издательства Express Publishing "Grammarway- 4" Данное учебное пособие предназначено для совершенствования лексических и грамматических навыков учащихся в различных видах речевой деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Современная грамматика английского языка» предназначен для учащихся 11-х классов, имеющих основные понятия о грамматическом строе языка, желающих восполнить пробелы предыдущей подготовки и вместе с тем углубить уже имеющиеся знания. Актуальность курса заключается в том, что его изучение поможет ученику получить опыт работы на уровне повышенных требований, оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, а также развить учебную мотивацию школьников. Знания, полученные в рамках курса, будут полезны для дальнейшего изучения английского языка.

Основная **цель программы** курса внеурочной деятельности состоит в развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной); в формировании учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности, а также развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

в области лексики – употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 11 класса, интернациональную лексику; использовать в речи основные словообразовательные средства: аффиксацию, конверсию, словосложение, полисемантические слова, абстрактные существительные; лексику, представляющую определённую сложность в употреблении; синонимы, антонимы; предлоги.

в области грамматики – понимать, употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; определенный и неопределенный артикли; возвратные, неопределённые, отрицательные, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; степени сравнения прилагательных, превосходную степень многосложных прилагательных); имена числительные; использовать наречия, выражающие количество; видовременные формы глагола Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов, а также в оппозиции друг другу; страдательный залог; модальные глаголы; сложное дополнение; причастие I и причастие II, герундий; придаточные времени и условия, сослагательное

наклонение; косвенную речь/косвенный вопрос, правила согласования времен, восклицательные предложения; фиксированный порядок слов в английском предложении, порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

в области говорения - высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише.

в области аудирования - относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

в области чтения - читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания, так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации, использовать справочные материалы, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

в области письма и письменной речи – выполнять лексико – грамматические упражнения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского языков.

Компенсаторная компетенция — уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке.

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни.

2. Содержание курса

	Раздел курса	Кол-во часов	Содержание учебного раздела
1	Вводное занятие.	1	Знакомство с целью, задачами курса и его содержанием. Диагностический тест (с целью выявления пробелов в знаниях по изучаемым темам).
	Формы настоящего времени действительного залога.	2	Present Simple – Present Continuous – Present Perfect – Present Perfect Continuous; adverbs of frequency.
	Формы прошедшего времени действительного залога.	2	Past Simple – Past Continuous – Used to/Get used to – Past Perfect – Past Perfect Continuous.
	Способы выражения будущего.	2	Future Simple – Be Going to – Present Continuous – Present Simple – Future Continuous – Future Perfect – Future Perfect Continuous.
2	Инфинитив и “-ing”-форма.	2	Infinitive – Too/Enough – The -ing form – Participles.
3	Прилагательные и наречия. Сравнения.	3	Порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий; конструкции as... as, not so/as ... as, особенности употребления like/as.
4	Существительные, артикли. Словообразование.	3	Способы словообразования. Суффиксы существительных. Определенный /неопределенный / нулевой артикли.
5	Модальные глаголы.	3	Must/Have to – Mustn't – Needn't/Don't have to – Didn't need to – Needn't have done – Can/Could/Be able to – May-Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to.
6	Страдательный залог.	3	Употребление видовременных форм английского глагола в страдательном залоге. Переходные и непереходные глаголы. Типы пассивных конструкций. Особенности употребления некоторых глагольных форм и предлогов в страдательном залоге.
7	Косвенная речь. Согласование времен.	3	Глаголы 'say-tell' и другие вводные глаголы, утверждения, вопросы, приказы/просьбы в косвенной речи. Согласование времен.
8	Эмфаза и инверсия.	1	It is/was... who/which; all (that); what/what...do Инверсия подлежащего и глагола.
9	Условные	3	Conditionals – Wishes – Unreal Past.

	предложения. Сослагательное наклонение.		
10	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия. Предлоги и союзные слова.	3	Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose. Предлоги времени, места, движения. Союзные слова (выражения причины /следствия); противопоставление.
11	Местоимения.	1	Выражение принадлежности: Possessive case –виды местоимений - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none –either
12	Типы вопросов.	1	Общие/специальные (к подлежащему и дополнению) /разделительные /косвенные вопросы и ответы.
	Итоговое занятие.	1	Итоговый тест по всему изученному материалу. Анализ теста. Подведение итогов.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематический блок с указанием количества часов на его освоение	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1. Вводное занятие. 1 ч.	Выполнять лексико–грамматические упражнения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Определять степень успешности деятельности, проводить ее контроль и оценку.	Проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном.	Определять способы устранения ошибок и недочетов.
Формы настоящего времени действительного залога. 2 ч.	Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя. Выполнять лексико–грамматические упражнения. Делать краткие выписки из текста.	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала.	Находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе, обобщать, делать выводы, моделировать информацию.	Правильно употреблять в речи Present Simple – Present Continuous – Present Perfect – Present Perfect Continuous; наречия частотности.	Восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; дополнять предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами.
Формы прошедшего времени действительного залога. 2 ч.	Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя. Выполнять лексико–грамматические	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	Осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы,	Правильно употреблять в речи Past Simple – Past Continuous – Used to/Get used to – Past Perfect – Past	Использовать контекстуальную догадку, анализ, синтез. Сравнивать

	упражнения. Делать краткие выписки из текста.		структурировать и моделировать информацию.	Perfect Continuous.	<i>и анализировать информацию из текстов и таблиц.</i>
Способы выражения будущего. 2 ч.	Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя. Выполнять лексико– грамматические упражнения. Делать краткие выписки из текста.	Формирование на- выков самоанализа и самоконтроля.	Осуществлять перенос и действовать по анalogии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.	Правильно употреблять в речи Future Simple – Be Going to – Present Continuous – Present Simple – Future Continuous – Future Perfect – Future Perfect Continuous.	<i>Сравнивать и анализировать информацию из текстов и таблиц. Дополнять предложения подходящими лексическими единицами/ве- рными глагольными формами.</i>
2. Инфинитив и “-ing”- форма. 2 ч.	Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя. Выполнять лексико– грамматические упражнения. Делать краткие выписки из текста.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат.	Осуществлять перенос и действовать по анalogии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.	Правильно употреблять в речи Infinitive – Too/Enough – The - -ing form - Participles	<i>Использовать контекстуальную догадку, анализ, синтез. Сравнивать и анализировать информацию из текстов и таблиц.</i>
3. Прилагательные и наречия. Сравнения. 3 ч.	Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя. Выполнять лексико– грамматические упражнения. Делать краткие выписки из текста.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат.	Осуществлять перенос и действовать по анalogии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.	Правильно употреблять в речи: наречия, степени сравнения наречий (также исключения из общего правила); сравнивать употребление прилагательного и наречия.	<i>Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.</i>
4. Существительные и артиклы. Словообразование. 3 ч.	Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя. Выполнять	Формирование на- выков самоанализа и самоконтроля	Находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы,	Правильно употреблять в речи Исчисляемые, неисчисляемые	<i>Знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</i>

	лексико— грамматические упражнения. Делать краткие выписки из текста.	ля.	распределять задания в группе. Моделировать информацию.	существитель ные, определенный /неопределен ный/ нулевой артикли.	<i>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.</i>
5. Модальные глаголы 3 ч.	Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя. Выполнять лексико— грамматические упражнения. Делать краткие выписки из текста.	Формирова ние по- знавательн ого интереса к изучению нового материала.	Находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Моделировать информацию.	Правильно употреблять в речи модальные глаголы.	<i>Использоват ь контекстуал ьную догадку, анализ, синтез. Сравнивать и анализироват ь информацию из текстов и таблиц.</i>
6. Страдательн ый залог. 3 ч.	Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя. Выполнять лексико— грамматические упражнения.	Формирова ние на- выков самоанализ а и самоконтро ля.	Находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, обобщать, делать выводы, моделировать информацию.	Правильно употреблять в речи формы страдательного залога.	<i>Использоват ь контекстуал ьную догадку, анализ, синтез. Сравнивать и анализирова ть информацию из текстов и таблиц.</i>
7. Косвенная речь. 3 ч.	Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя. Выполнять лексико— грамматические упражнения. Делать краткие выписки из текста.	Осознание собственно го объема знаний, готовность к саморазвит ию.	Осуществлять перенос и действовать по анalogии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурироват ь и моделировать информацию.	Правильно употреблять в речи глаголы 'say- tell' и другие вводные глаголы, утверждения, вопросы, приказы/ просьбы.	<i>Использоват ь контекстуал ьную догадку, анализ, синтез. Сравнивать и анализирова ть информацию из текстов и таблиц.</i>
8. Эмфаза и инверсия. 1ч.	Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя. Выполнять лексико—	Формирова ние коммуника тивной компетентн ости в общении,	Осуществлять учебное сотрудничество , управлять поведением партнера, производя	Правильно употреблять в речи It is/was... who/which; all (that); what/what...do	<i>Восстанавлив ать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных</i>

	грамматические упражнения. Делать краткие выписки из текста.	освоение социальных норм, правил поведения.	контроль, коррекцию, оценку его действий.	Знать особенности инверсии.	<i>фрагментов; дополнять предложения подходящими лексическими единицам.</i>
9. Условные предложения. Сослагательное наклонение. 3 ч.	Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя. Выполнять лексико–грамматические упражнения. Делать краткие выписки из текста.	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала.	Осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.	Правильно употреблять в речи Conditionals – Wishes – Unreal Past	<i>Использовать контекстуальную догадку, анализ, синтез. Сравнить и анализировать информацию из текстов и таблиц.</i>
10. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия. Предлоги и союзные слова. 3 ч.	Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя. Выполнять лексико–грамматические упражнения. Делать краткие выписки из текста.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	Осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.	Правильно употреблять в речи Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose	<i>Использовать контекстуальную догадку, анализ, синтез. Сравнить и анализировать информацию из текстов и таблиц.</i>
11. Местоимения. 1 ч.	Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя. Выполнять лексико–грамматические упражнения. Делать краткие выписки из текста.	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.	Находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, обобщать, делать выводы, моделировать информацию	Правильно употреблять в речи: Possessive case, местоимения, Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none – either.	<i>Сравнить и анализировать информацию из текстов и таблиц. Дополнять предложения подходящими лексическими единицами.</i>
12. Типы вопросов. 1ч.	Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя.	Формирование навыков самоанализа и	Осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать,	Правильно употреблять в речи: общие /специальные (к	<i>Сравнить и анализировать информацию из текстов и</i>

	Выполнять лексико–грамматические упражнения. Делать краткие выписки из текста.	самоконтроля.	сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.	подлежащему и дополнению) /разделительные /косвенные вопросы и ответы.	<i>таблиц. Дополнять предложения подходящими лексическими единицами.</i>
Итоговое занятие. 1 ч.	Выполнять лексико–грамматические упражнения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Определять степень успешности деятельности, проводить ее контроль и оценку.	Проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном.	<i>Определять способы устранения ошибок и недочетов.</i>

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Тема занятия	№ занятия
Формы настоящего времени действительного залога.	Вводное занятие.	1
	Настоящее простое, настоящее длительное время. Настоящее завершённое, настоящее завершённо длительное время.	2
	Сравнение времен.	3
Формы прошедшего времени действительного залога.	Прошедшее простое, прошедшее длительное время. Прошедшее завершённое, прошедшее завершённо длительное время.	4
	Сравнение времен.	5
Способы выражения будущего.	Будущее простое, будущее длительное время. Будущее завершённое, будущее завершённо длительное время.	6
	Способы выражения будущего.	7
Инфинитив и “-ing”-форма.	Причастие. Инфинитив. Сложное дополнение. Сложное подлежащее	8
	Герундий.	9
Прилагательные и наречия. Степени сравнения.	Порядок следования прилагательных и наречий.	10
	Степени сравнения прилагательных.	11
	Конструкции as... as, not so/as ... as, особенности употребления like/as.	12
Существительные и артикли. Словообразование.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Способы словообразования.	13
	Неопределенный / нулевой артикли. Определенный артикль.	14
	Определенный и неопределенный артикль	15
Модальные глаголы	Модальные глаголы Must /Have to/ Should/Need.	16
	Модальные глаголы Can/Could/ May/ Might.	17
	Модальные глаголы Should/Ought to. Модальные глаголы Needn`т/ Don`т have to.	18
Страдательный залог.	Видовременных формы английского глагола в страдательном залоге.	19

	Видовременных формы английского глагола в страдательном залоге.	20
	Типы пассивных конструкций.	21
Косвенная речь.	Косвенные команды. Согласование времен.	22
	Косвенные утверждения. Согласование времен.	23
	Косвенные вопросы. Согласование времен.	24
Эмфаза и инверсия.	Эмфатические выражения. Инверсия.	25
Условные предложения. Сослагательное наклонение.	Условные предложения.	26
	Сослагательное наклонение.	27
	Сослагательное наклонение. Придаточные причины, цели.	28
Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия. Предлоги и союзные слова.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и условия.	29
	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	30
	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	31
Местоимения.	Возвратные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	32
Типы вопросов. Итоговое занятие	Общие вопросы. Специальные вопросы. Вопросы к подлежащему и дополнению. Разделительные вопросы. Косвенные вопросы и ответы.	33
	Итоговое занятие.	34