

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования Великоустюгского муниципального округа
МБОУ "СОШ № 4"

Принят
решением педагогического
совета МБОУ «СОШ № 4»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утвержден
приказом директора МБОУ «СОШ № 4»
от 30.08.2024 г. № 53-ОД

Рабочая программа внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Школа безопасности»
1-4 класс

Составили:
Остапенко Ю.С., Рубцова Е.А., Соловьева Г.Ф., Голикова О.Ю., Сверчкова Е.В.

Великий Устюг
2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Школа безопасности»
(1-4 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Школа безопасности» для НОО разработана в соответствии с нормативными документами:

-на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

-на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

-стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

-Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

-Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Общая характеристика курса

Цель курса:

- Сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
- Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- Приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим;
- Выработать достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;
- Обучить детей методам обеспечения личной безопасности.

Задачи курса:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни
- приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **направления внеурочной деятельности «Информационная безопасность»**

Программа данного курса информационно- практических занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 4 года обучения. Программа предназначена для занятий с детьми 7-11 лет. Количество занимающихся внеурочной деятельностью 10-15 человек. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Количество часов по годам обучения:

1 класс- 33 часа, 2 класс-34 часа, 3 класс-34 часа, 4 класс-34 часа.

Формы проведения занятий курса:

- беседы;
- практические занятия
- самостоятельная работа (индивидуальная, коллективная, групповая)
- и др.

Содержание учебного курса

1 класс

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

II. Основы здорового образа жизни

2.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

2.2. Основы личной гигиены

Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.

III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

3.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста

Ожоги. Как уберечься от ожогов.

3.2. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых

Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

4.1. Безопасное поведение дома

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

4.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

4.3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.

4.4. Безопасное поведение на улицах и дорогах

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.

Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

4.5. Безопасное поведение на природе

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

2 класс

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения

учащихся

3.1. Безопасное поведение на воде

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

— подготовительные упражнения для освоения в воде;

— техника спортивного плавания «кроль на груди».

3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

3 класс

1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Мы — пассажиры

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. Безопасное поведение дома

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

3.1. Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

4 класс

I. Основы здорового образа жизни

1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.

Правила обработки ран. перевязка ран.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1—3 классах)

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах)

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

3.3. Безопасное поведение на природе

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер.

Меры пожарной безопасности при разведении костра.

3.4. Безопасное поведение на воде

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты обучения :

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствиям опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения в школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях

опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Школа безопасности» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир .
2. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее .

1 КЛАСС (33 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Форма занятия	ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	20	Безопасное поведение дома. Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Безопасное поведение на природе.	Презентация конкурс рисунков квест-игра. викторины, тесты создание и решение кроссвордов, сюжетно- ролевые игры встречи с сотрудниками профильных организаций, акции рейды. инструктаж	Беседа, урок практикум, виртуальные экскурсии, самостоятельная работа, соревнование, встреча.	РЭШ
2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых			РЭШ
3	Основы здорового образа жизни	3	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» Основы личной гигиены			РЭШ
4	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	6	Чрезвычайные ситуации. Общие понятия			РЭШ

2 КЛАСС (34 часа)

№ п\п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Форма занятия	ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	16	Безопасное поведение на воде Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения Безопасное поведение на дорогах	Презентация конкурс рисунков квест-игра. викторины, тесты создание и решение кроссвордов, сюжетно- ролевые игры встречи с сотрудниками профильных организаций, акции рейды.	Беседа, урок практикум, виртуальные экскурсии, самостоятельная работа, соревнование, встреча.	<i>РЭШ</i>
2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	10	Болезни, их причины и связь с образом жизни Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами			<i>РЭШ</i>
3	Основы здорового образа жизни	2	ЗОЖ. Что это такое? Три самые большие опасности, подстерегающие людей.			<i>РЭШ</i>
4	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	6	Чрезвычайные ситуации Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения			<i>РЭШ</i>

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Форма занятия	ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	25	Безопасное поведение на дорогах Мы — пассажиры Пожарная безопасность и поведение при пожаре Безопасное поведение дома Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	Презентация конкурс рисунков квест-игра. викторины, тесты	Беседа, урок практикум, виртуальные экскурсии, самостоятельная работа, соревнование, встреча.	РЭШ
2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	1	Первая медицинская помощь при отравлении газами	создание и решение кроссвордов, сюжетно- ролевые игры		РЭШ
3	Основы здорового образа жизни	2	ЗОЖ. Что в себя включает? Живи разумом, так и лекаря не надо. Опасность вредных привычек.	встречи с сотрудниками профильных организаций, акции		РЭШ
4	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	6	Чрезвычайные ситуации Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	рейды. инструктаж		РЭШ

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Форма занятия	ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	17	Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1—3 классах) . Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах) Безопасное поведение на природе Безопасное поведение на воде	Презентация конкурс рисунков квест-игра. викторины, тесты создание и решение кроссвордов, сюжетно- ролевые игры встречи с сотрудниками профильных организаций, акции рейды. инструктаж	Беседа, урок практикум, виртуальные экскурсии, самостоятельная работа, соревнование, встреча.	<i>РЭШ</i>
2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	6	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи			РЭШ
3	Основы здорового образа жизни	4	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек			РЭШ

4	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	7				РЭШ
---	--	---	--	--	--	-----

Оценочные материалы

Формы контроля предметных результатов:

- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- практикум;
- тестирование.

Ставится оценка «зачтено», «не зачтено» по результатам итогового теста.

Тест по «Школе безопасности»(за 1 класс)

1. Ученик-двоечник написал правила работы с газом. Он все написал неправильно и только одно правило оказалось верным. Какое?

- А. Чтобы зажечь плиту нужно сначала включить газ, а потом зажечь спичку
- Б. Ремонтить газовые приборы самостоятельно нельзя
- В. Оставлять газовые баллоны нужно рядом с источниками тепла
- Г. Газовую плиту можно использовать для обогрева помещения

2. Бытовая химия – одна из опасностей в доме. Посмотри на картинки и укажи, где изображена бытовая химия:

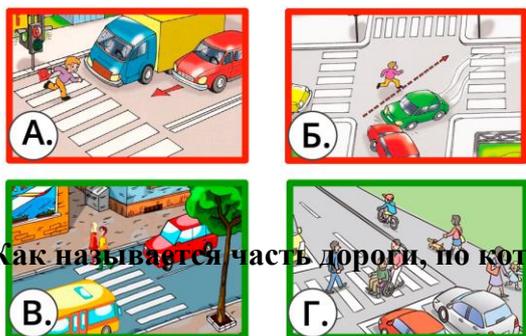


3. Какое из правил поведения при пожаре не показано на картинках?



- А. Не заливай водой электроприборы!
- Б. Не открывай окна!
- В. Лифтом пользоваться нельзя!
- Г. Прятаться во время пожара нельзя!

4. На какой из картинок нарушено дорожное правило «Переход дороги в непопложенном месте вне "зебры"»?

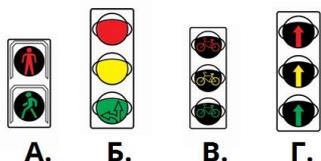


5. Как называется часть дороги, по которой идет мальчик?



- А. Проезжая часть
- Б. Тротуар
- В. Обочина
- Г. Тропинка

6. Какой из светофоров является пешеходным?



7. Если регулировщик стоит, опустив руки вниз, что это значит для участников движения?

- А. Движение как водителей, так и пешеходов запрещено
- Б. Разрешено только движение пешеходов
- В. Разрешено только движение водителей
- Г. Движение как водителей, так и пешеходов разрешено

8. Перед тобой один из предписывающих знаков. Как же он называется?



- А. «Движение пешеходов разрешено»
- Б. «Пешеходный переход»
- В. «Пешеходная дорожка»
- Г. «Жилая зона»

12. В каком правиле для пассажира автобуса или троллейбуса допущена ошибка:

- А. Соблюдай осторожность при посадке и высадке
- Б. Держись за грязные поручни только в крайнем случае
- В. Заранее готовься к выходу
- Г. При выходе не суетись и не толкайся

Всего 12 заданий, правильное выполнение которых оценивается в 12 баллов.

Критерии оценки.

Оценка выполнения обучающимися *контрольного теста* строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне», «справился на высоком уровне».

«Справился на высоком уровне» - обучающийся набрал 11-12 баллов;

«Справился на повышенном уровне» – обучающийся набрал 9-10 баллов

«Справился на базовом уровне» - обучающийся набрал 6-8 баллов

« Не справился» - обучающийся набрал 1-5 баллов

Высокий уровень выполнения работы - обучающиеся, достигшие как базового, так и высокого уровня подготовки.

Повышенный уровень выполнения работы - обучающиеся, достигшие уровня базовой подготовки, но превышающие его.

Базовый уровень выполнения работы - обучающиеся, достигшие базового уровня подготовки.

Низкий уровень выполнения работы – обучающиеся группы риска.

Тест по « Школе безопасности» (2 класс)

Выбери правильные ответы и обведи их кружочком.

1.Какое умение поможет справиться в чрезвычайной ситуации?

- а) умение правильно действовать в случае любой опасности;
- б) умение зарабатывать деньги;
- в) умение хорошо вести себя в школе.

2. Что такое экстремальная ситуация?

- а) опасная ситуация, угрожающая здоровью и жизни человека;
- б) ситуация, когда человеку ничего не угрожает;
- в) ситуация, когда человек чувствует себя счастливым.

3. Какие ситуации называют чрезвычайными?

- а) аварии и катастрофы в промышленности;
- б) обстоятельства, возникающие в результате стихийных (природных бедствий);
- в) опасность, угрожающая сразу многим людям;
- г) опасность, угрожающая одному человеку.

4. Что ты будешь делать, если на улице гололед?

- а) никуда не пойду, буду сидеть дома;
- б) надену мало скользкую обувь и осторожно, не спеша буду передвигаться в нужном направлении;
- в) при передвижении буду за кого-нибудь держаться.

5.Кого называют пассажиром?

- а) любого человека, пользующегося услугами транспорта;
- б) любого, кто находится на проезжей части;
- в) любого, кто управляет транспортным средством.

6. Ты нашел незнакомый гриб. Как правильно поступить?

- а) возьму его с собой, может он съедобный;
- б) не сорву этот гриб, пусть он растет;
- в) пну гриб ногой, он мне не нужен.

7. Что ты будешь делать, если гроза застала тебя во время купания в водоеме?

- а) продолжу купаться;
- б) выйду из воды и спрячусь под деревом;
- в) выйду из воды и отойду подальше от металлических предметов.

8. Что ты будешь делать, если гроза застала тебя дома?

- а) отключу все электроприборы, закрою окна и двери, печные трубы;
- б) спрячусь под стол или в шкаф;
- в) ничего не буду делать.

9. Что ты будешь делать, если несколько дней стоит сильная жара?

- а) буду много загорать, ведь это полезно;
- б) буду пить жидкости больше, чем обычно;
- в) буду носить головной убор и светлую одежду из хлопка.

9. Что ты будешь делать во время наводнения?

- а) вместе с взрослыми немедленно выйду из опасной зоны;
- б) ничего не буду предпринимать;
- в) постараюсь быстро выйти на возвышенное место или заберусь на дерево.

10. Как ты поведешь себя, если началось землетрясение?

- а) быстро выйти из помещения на улицу;
- б) останусь дома охранять имущество;
- в) позову на помощь взрослых.

11. Опасно ли курение для организма человека?

- а) нет, это модно и красиво;
- б) да, это очень опасно;

12. Что нужно делать, если тебя укусила собака?

- а) ничего не делать, все само заживет;
- б) обработать рану и обратиться к врачу;
- в) дать собаке «сдачи».

Всего 12 заданий, правильное выполнение которых оценивается в 12 баллов.

Критерии оценки.

Оценка выполнения обучающимися *контрольного теста* строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне», «справился на высоком уровне».

«Справился на высоком уровне» - обучающийся набрал 11-12 баллов;

«Справился на повышенном уровне» – обучающийся набрал 9-10 баллов

«Справился на базовом уровне» - обучающийся набрал 6-8 баллов

« Не справился» - обучающийся набрал 1-5 баллов

Высокий уровень выполнения работы - обучающиеся, достигшие как базового, так и высокого уровня подготовки.

Повышенный уровень выполнения работы - обучающиеся, достигшие уровня базовой подготовки, но превышающие его.

Базовый уровень выполнения работы - обучающиеся, достигшие базового уровня подготовки.

Низкий уровень выполнения работы – обучающиеся группы риска.

Тест по « Школе безопасности» (для 3 класса)

1. Как называются ливневые осадки в виде частиц льда?

- А) град;
- Б) гроза;
- В) молния;
- Г) снегопад.

2. Что относится к средствам пожаротушения?

- А) огнетушитель;
- Б) песок;
- В) вода;
- Г) все перечисленное.

3. Кого вы должны оповестить после вызова пожарных, если в вашем доме пожар?

- А) полицию;
- Б) соседей;
- В) скорую помощь;
- Г) службу газа.

4. По какому номеру вызывается экстренная пожарная служба?

- А) «01»;
- Б) «02»;
- В) «04»;
- Г) «03».

5. Назовите опасность, которая существует в наших квартирах.

- А) утюг;
- Б) газовая плита;
- В) все перечисленное;
- Г) бытовая химия.

6. Какую травму можно получить при подвижной игре на улице?

- А) ожог;
- Б) ушиб;
- В) укус;
- Г) обморожение.

7. Что можно делать в воде?

- А) спокойно плавать с товарищем;
- Б) играть в шумные игры;
- В) играть в игры с удержанием товарища под водой;
- Г) заплывать за буйки.

8. Что вы будете делать, если друг предложит вам незнакомые лесные ягоды?

- А) принесу маме;
- Б) откажусь;
- В) попробую на вкус;
- Г) возьму и угощу своих друзей.

9. Какой из этих грибов является ядовитым?

- А) белый гриб;
- Б) желчный гриб;
- В) подосиновик;
- Г) волнушка.

10. С чем опасно играть дома?

- А) со спичками;
- Б) с оголенными проводами;
- В) со всеми перечисленными;
- Г) с режущими предметами.

11. Что не надо делать, если вы провалились под лед?

- А) делать резкие движения руками;
- Б) широко раскинуть руки в стороны;
- В) зацепиться за кромку льда;
- Г) передвигаться в ту сторону, откуда пришли.

12. Что не относится к правилам личной безопасности на улице?

- А) не слушай музыку в наушниках;
- Б) садится в машину к незнакомцу;
- В) не играйте на дороге;
- Г) не играйте с наступлением темноты

Критерии оценки.

Оценка выполнения обучающимися *контрольного теста* строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне», «справился на высоком уровне».

«Справился на высоком уровне» - обучающийся набрал 11-12 баллов;

«Справился на повышенном уровне» – обучающийся набрал 9-10 баллов

«Справился на базовом уровне» - обучающийся набрал 6-8 баллов

« Не справился» - обучающийся набрал 1-5 баллов

Высокий уровень выполнения работы - обучающиеся, достигшие как базового, так и высокого уровня подготовки.

Повышенный уровень выполнения работы - обучающиеся, достигшие уровня базовой подготовки, но превышающие его.

Базовый уровень выполнения работы - обучающиеся, достигшие базового уровня подготовки.

Низкий уровень выполнения работы – обучающиеся группы риска.

Тест по « Школе безопасности» (для 4 класса)

1. В доме отключили свет. Чем наиболее безопасно воспользоваться для освещения?

А) фонариком;

Б) свечой;

В) зажигалкой;

Г) спичками.

2. Если остановился лифт, что надо делать?

А) кричать и плакать;

Б) громко звать на помощь;

В) нажать кнопку связи с диспетчером;

Г) позвонить в службу спасения.

3. В квартире начался пожар. Что необходимо сделать?

А) быстро выйти на улицу и вызвать спасателей;

Б) постараться потушить пожар самостоятельно;

В) открыть все окна в квартире;

Г) все способы правильны.

4. Что необходимо сделать при лёгком обморожении?

А) приложить подорожник;

Б) поместить пострадавшего в тёплое место и растереть обмороженную часть тела;

В) полить обмороженный участок тела горячей водой;

Г) намазать согревающей мазью.

5. Как оказать первую помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути?

А) прополоскать горло;

Б) дать пострадавшему попить;

В) положить пострадавшего в постель;

Г) начать глубоко дышать, чтобы инородное тело выскочило.

6. Как правильно наложить жгут?

- А) жгут накладывается выше раны;
- Б) жгут накладывается на рану;
- В) жгут накладывается ниже раны;
- Г) жгут накладывается с обеих сторон от раны.

7. Что значит соблюдать «режим дня»?

- А) ложится спать и вставать в одно и то же время;
- Б) выполнять распорядок дел, которые мы совершаем в течение дня;
- В) делать утреннюю зарядку;
- Г) питаться строго по времени.

8. Какой способ защиты от кишечной инфекции не эффективен?

- А) ношение медицинской маски;
- Б) мытьё рук;
- В) тщательное мытьё фруктов и овощей;
- Г) все способы эффективны.

9. Как оказать первую помощь при кровотечении из носа?

- А) само пройдет;
- Б) помассировать травмированное место;
- В) запрокинуть голову;
- Г) приложить холод к переносице.

10. В каком положении должен находиться пострадавший от утопления человек для освобождения его лёгких от воды?

- А) лёжа на колене спасателя лицом вниз;
- Б) лёжа на спине голова повернута в сторону;
- В) лёжа на боку;
- Г) лёжа на спине.

11. Назовите самое ядовитое растение.

- А) вороний глаз;
- Б) ландыш майский;
- В) белена;
- Г) волчье лыко.

12. Сколько времени рекомендуется загорать на солнце?

- А) 10-15 минут;
- Б) 5 -10 минут;
- В) 15-20 минут;
- Г) 30 минут.

Критерии оценки.

Оценка выполнения обучающимися *контрольного теста* строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне», «справился на высоком уровне».

«Справился на высоком уровне» - обучающийся набрал 11-12 баллов;

«Справился на повышенном уровне» – обучающийся набрал 9-10 баллов

«Справился на базовом уровне» - обучающийся набрал 6-8 баллов

« Не справился» - обучающийся набрал 1-5 баллов

Высокий уровень выполнения работы - обучающиеся, достигшие как базового, так и высокого уровня подготовки.

Повышенный уровень выполнения работы - обучающиеся, достигшие уровня базовой подготовки, но превышающие его.

Базовый уровень выполнения работы - обучающиеся, достигшие базового уровня подготовки.

Низкий уровень выполнения работы – обучающиеся группы риска.

Материально-технические условия.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 1-4 классы. – М. Просвещение. 2009. Анастасова Л. П.

Учебники

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 1 класс. Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение. 2013г.

2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 2класс. Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение. 2013г.

3. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 3класс. Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение. 2013г.

4. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 4класс. Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение. 2013г.

Учебное оборудование

1) Иллюстративные учебные пособия (таблицы, модели, наборы).

Оборудование для проведения практических работ, демонстраций

При дистанционном обучении можно использовать следующие электронно-образовательные ресурсы:

1. Правила ПДД <https://yandex.ru/video/preview/?text=видео правила п..>
<https://yandex.ru/video/preview/?text=видео правила п..>

2. Правила поведения на дороге <https://yandex.ru/video/preview/?text=видео правила п..>
<https://yandex.ru/video/preview/?text=видео правила п..>

Правила поведения на водоемах: <https://yandex.ru/video/preview/?text=видео правила п..>

3. Правила работы с

электроприборами: https://www.youtube.com/watch?v=FMIoP_vMLG8&ab_ch..

4. Правила поведения при

пожаре: https://www.youtube.com/watch?v=7s8H_xhHIZo&ab_ch..

5. Правила поведения в лесу: <https://www.youtube.com/watch?v=Y4ePdGS-VDC&list=..>

6. ЗОЖ <https://www.youtube.com/watch?v=Hos4QZbTuSM>

7. <https://www.youtube.com/watch?v=8UCYFjrTxwk>

8. <https://www.youtube.com/watch?v=nutZ9Oeuef0>

9. <https://www.youtube.com/watch?v=d-C2raxaXps>

10. Встреча с незнакомцем <https://www.youtube.com/watch?v=MVtDvnA69BQ>

11. Безопасность во время игр <https://www.youtube.com/watch?v=VrCyGcONsUk>
12. Переходить дорогу <https://www.youtube.com/watch?v=dtZTYusxKQo>
13. ПДД <https://zen.yandex.ru/media/id/5f32d9f5fab4bb387c2612..>
14. Поведение во время задымления <https://www.youtube.com/watch?v=5LPRGcndSlS>
15. Гроза <https://www.youtube.com/watch?v=xJ0pI49CIN0>
16. У водоемов <https://www.youtube.com/watch?v=-huv3ZjeP>