

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования Великоустюгского муниципального округа
МБОУ "СОШ № 4"

Принят
решением педагогического
совета МБОУ «СОШ № 4»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утвержден
приказом директора МБОУ «СОШ № 4»
от 30.08.2024 г. № 53-ОД

Рабочая программа внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Проектная деятельность»
1-4 класс

Составили:

Девярых О.А., Жерихина С.В., Карпушкина С.И., Коберник С.В., Созоновская С.А.

Великий Устюг
2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
(1-4 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для НОО разработана в соответствии с нормативными документами:

-на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

-на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

-стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

-Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

-Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Общая характеристика курса

Особенностью данного курса является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и

приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет, как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

Результат проектной деятельности – личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Цель курса: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

- ✓ **Задачи курса:** формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ формирование позитивной самооценки, самоуважения;
- ✓ формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

формирование социально адекватных способов поведения;

- ✓ формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

воспитание целеустремленности и настойчивости;

формирование навыков организации рабочего пространства и рабочего времени;

формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность;

формировать умения самостоятельно и совместно принимать решения;

- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Место курса в плане внеурочной деятельности:

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «**Проектная деятельность**» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с **учебным планом** МОУ «СОШ №4» на проектную деятельность в 1- 4 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, по 34 часа – во 2-4 классах.

Формы проведения занятий курса

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Содержание курса

Содержание данного курса согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Каждое занятие подчинено определенной **структуре**, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы — опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные

Готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- Становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные

регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	• умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации	• осуществлять расширенный поиск информации

	информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Проектная деятельность» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного

учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);

2. формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

3. формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с одноклассниками в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);

4. формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);

5. формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дружим с компьютером»);

6. формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);

7. формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);

8. формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее (саморегуляция).

Календарно - тематическое планирование 1 класс

	Внеурочное занятие № (тема, название)	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Деятельность учащихся (осуществляемые действия)	Формируемые умения	ЦОР
1 четверть (9 часов)						
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.	Знакомство класса с темой. Дать понятие «хобби». Подготовить материал для беседы о хобби	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»	Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru ; Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия https://www.google.com/url?q=http://www.km.ru&sa=D&ust=1573027350012000 Мир энциклопедий https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&ust=1573027350013000 Сайт библиогид www.bibliogid.ru Инфоурок https://infourok.ru/ma

						in
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	Игры	Подготовить материал для и игр. Дать понятия «словарь», «проект», «тема»	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. Умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости	ЦОР
3.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	Беседа - размышление	Подготовить материал для беседы. Объяснить понятие «формулировка»	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии»	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	ЦОР
4.	Выбор помощников работе над проектом	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	Дать понятие слова «помощник». Учить задавать правильные вопросы проектанту.	Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.	Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	ЦОР

					Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Учиться согласованным действиям с помощниками.	
5.	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	Ролевые игры	Работать над понятием слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	ЦОР
6.	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	Беседа-рассуждение	Познакомить с понятием «актуальность»	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	ЦОР
7.	Проблема. Решение проблемы	Беседа	Познакомить с понятием «проблема», «лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы	Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным	ЦОР

			формированием команды			
8.	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»	Беседа-рассуждение	Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Руководить деятельностью детей по выдвижению гипотез детьми.	Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.	Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	ЦОР
9.	Цель проекта	Мини-выступление	Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта)	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения	Развивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.	ЦОР
2 четверть (8 часов)						
10.	Задачи проекта	Мини-выступление	Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. «Зажечь» детей идеей, обеспечить пусковой механизм творческой активности и возбудить желание разрешить проблему проекта.	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры»	Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	ЦОР
11.	Сбор информации для	Работа в группах	Дать понятия: «сбор», «информация»,	Наблюдает, осуществляет	Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать	ЦОР

	проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».		энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное.	сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации	способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе .	
12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью	Ролевые игры	Дать понятия: «интервью», «интервьюер»	Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру» интересное интервью»	Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	ЦОР
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	Мини - проекты	Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью учащихся по отбору значимой информации о лошадях из текстов.	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители).	Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.	ЦОР

				Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях		
14.	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	Исследовательская работа: составление сообщений	Познакомить с понятиями: «продукт проекта» («макет», поделка»). Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради.. Подготовить сообщения о своих коллекциях.	Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.	ЦОР
15.	Играем в учёных. Это интересно	Ролевые игры	Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной	Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о достопримечательности городов, в которых побывали. Анализ результата опыта	Применять знания на практике.	ЦОР
16.	Тест. «Чему ты научился?»	Решение теста	Организация беседы о результатах опыта, проведённого дома. Организация проверки заданий теста	Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой	Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы	ЦОР
17.	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	Мини-сообщения	Ознакомление с понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке мини-сообщений и анализу	Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление».Отбор информации для семиминутного выступления по	Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)	ЦОР

			стихотворения .	предложенному плану. Анализ стихотворения А. Барто		
3 четверть (10 часов)						
18.	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	Творческая мастерская	Знакомство с понятием «презентация проекта» . Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге	Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация»	Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	ЦОР
19.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ	Познакомить с компьютерной презентацией	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради	Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций	ЦОР
20.	Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point</i>	Работа с компьютером	Познакомить с программой MPP-Microsoft Power Point. Обучение первым шагам составления презентации на компьютере	Практическая работа на компьютере	Развитие умения работать в программе MPP-Microsoft Power Point Умение организовать свою деятельность	ЦОР
21.	Первые шаги составления презентации на	Работа с компьютером	Руководство деятельностью обучающихся по	Практическая работа на компьютере	Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками,	ЦОР

	компьютере.		ознакомлению с кнопками клавиатуры компьютера. Репетиция шагов на компьютере		взрослыми в учебно-трудовой деятельности	
22.	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	Ролевые игры	Пошаговая инструкция учителя к подготовке выступления перед аудиторией	Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией	Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держат» себя во время выступления и владеть аудиторией («держат» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	ЦОР
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Работа в малых группах	Организовывает процесс обучения в режиме речевого творческого развития, решает задачи интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания и развития младших школьников.	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале	Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	ЦОР
24.	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	Решение теста	Выявление объема накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний	Самостоятельное выполнение теста	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	ЦОР

25.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Творческая работа. Составление визитки	Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить составлять визитку. Подготовить раздаточный материал с названием школы, фамилией, именем и отчеством учителя-руководителя проекта	Участвует в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составляет титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради	Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	ЦОР
26.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	Самостоятельная работа по оценке умений и навыков приобретённых в процессе проектной деятельности	Дать понятие самоанализа (рефлексии). Учить универсальным учебным действиям (УУД).	Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа	Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия)	ЦОР

27.	Играем в учёных. Это интересно Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	Практическая работа (опыты) Конкурсы проектно - исследовательской работы	Подготовить рисунок с изображением дома, прозрачную стеклянную банку с водой. Провести опыт по использованию воды вместо линзы Познакомить с различными конкурсами проектов («Открытие», «Я -исследователь», «Горизонты открытий»)	Активно участвовать в диалоге. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивает понравившиеся стихи наизусть	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества	ЦОР
4 четверть (6 часов)						
28.	Памятка жюри конкурса	Творческая работа. Составление памятки	Руководить деятельностью обучающихся по ознакомлению с памяткой жюри. Разъяснить новые понятия и слова	Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина	Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям	ЦОР
29.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	Пробное выступление	Повторить правила, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией	Выступать перед незнакомой аудиторией	Формирование умения публичного выступления представления результатов работы	ЦОР
30.	Самоанализ – рефлексия после твоего	Рольевые игры	Обучать рефлексии. Учит универсальным учебным действиям	Сочинять советы выступающим перед незнакомой	Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу,	ЦОР

	выступления перед незнакомой аудиторией		(УУД).	аудиторией.	объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы	
31.	Играем в учёных. Это интересно	Практическая работа	Провести опыт по наблюдению за тем, как в такт биению сердца колышется спичка, поставленная на запястье. Подготовить для опыта пластилин, спичку, стол, часы с секундной стрелкой	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует,	Формирование умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов	ЦОР
32.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам	Творческая работа	Оказывать индивидуальную помощь в подготовке благодарностей	Рисовать открытки своим помощникам	Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам	ЦОР
33.	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Интеллектуальные игры	Подбирает и адаптирует материал с учётом типа школы и уровня подготовленности учащихся. Учит универсальным учебным действиям (УУД).	Активно участвовать в играх	Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников	ЦОР

Календарно - тематическое планирование 2 класс

	Внеурочное занятие № (тема, название)	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения	ЦОР
1 четверть (9 часов)						
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.	Знакомство класса с темой. Дать понятие «хобби». Подготовить материал для беседы о хобби	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»	Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru ; Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия https://www.google.com/url?q=http://www.km.ru&sa=D&ust=1573027350012000 Мир энциклопедий https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&ust=1573027350013000 Сайт библиогид

						www.bibliogid.ru Инфоурок https://infourok.ru/main
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	Игры	Подготовить материал для и игр. Дать понятия «словарь», «проект», «тема»	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. Умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости	ЦОР
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	Беседа - размышление	Подготовить материал для беседы. Объяснить понятие «формулировка»	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии»	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	ЦОР
4	Выбор помощников работе над	Научный клуб школьник	Дать понятие слова «помощник». Учить задавать правильные	Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего	Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде.	ЦОР

	проектом	ов «Мы и окружающий мир»	вопросы проектанту.	проектанту знать ответ на данный вопрос.	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Учиться согласованным действиям с помощниками.	
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	Рольевые игры	Работать над понятием слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	ЦОР
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	Беседа-рассуждение	Познакомить с понятием «актуальность»	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	ЦОР
7	Проблема. Решение проблемы	Беседа	Познакомить с понятием «проблема», «лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы	Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным	ЦОР

			проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды			
8	Выработка гипотезы- предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»	Беседа- рассужде- ние	Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Руководить деятельностью детей по выдвижению гипотез детьми.	Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.	Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	ЦОР
9	Цель проекта	Мини- выступле- ния	Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта)	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения	Развивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.	ЦОР
2 четверть (7 часов)						
10	Задачи проекта	Мини- выступле- ния	Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. «Зажечь» детей идеей, обеспечить пусковой механизм творческой активности и возбудить желание разрешить	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры»	Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	ЦОР

			проблему проекта.			
11	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	Работа в группах	Дать понятия: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное.	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации	Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	ЦОР
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	Рольевые игры	Дать понятия: «интервью», «интервьюер»	Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру «интересное интервью»	Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	ЦОР
13	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка	Мини - проекты	Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью учащихся по отбору значимой информации о лошадях	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей	Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.	ЦОР

	информации», «отбор».		из текстов.	информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях		
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	Исследо вательска я работа: составлен ие сообщени й	Познакомить с понятиями: «продукт проекта» («макет», поделка»). Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию , данную в рабочей тетради.. Подготовить сообщения о своих коллекциях.	Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.	ЦОР
15	Играем в учёных. Это интересно	Ролевые игры	Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной	Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о достопримечательнос ти городов, в которых побывали. Анализ результата опыта	Применять знания на практике.	ЦОР
16	Тест. «Чему ты научился?»	Решение теста	Организация беседы о результатах опыта, проведённого дома. Организация проверки заданий теста	Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой	Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы	ЦОР
3 четверть (10 часов)						
17	Отбор информации для семиминутного	Мини- сообщени я	Ознакомление с понятием «выступление».	Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия	Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт,	ЦОР

	выступления. (Мини-сообщение)		Руководство деятельностью детей по подготовке мини-сообщений и анализу стихотворения .	«выступление».Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения А. Барто	предназначенный для других)	
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	Творческая мастерская	Знакомство с понятием «презентация проекта» . Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге	Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация»	Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	ЦОР
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ	Познакомить с компьютерной презентацией	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради	Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций	ЦОР
20	Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point</i>	Работа с компьютером	Познакомить с программой MPP-Microsoft Power Point. Обучение первым шагам составления презентации на компьютере	Практическая работа на компьютере	Развитие умения работать в программе MPP-Microsoft Power Point Умение организовать свою деятельность	ЦОР

21	Первые шаги составления презентации на компьютере.	Работа с компьютером	Руководство деятельностью обучающихся по ознакомлению с кнопками клавиатуры компьютера. Репетиция шагов на компьютере	Практическая работа на компьютере	Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	ЦОР
22	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	Ролевые игры	Пошаговая инструкция учителя к подготовке выступления перед аудиторией	Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией	Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держаться» себя во время выступления и владеть аудиторией («держаться» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	ЦОР
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Работа в малых группах	Организовывает процесс обучения в режиме речевого творческого развития, решает задачи интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания и развития младших школьников.	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале	Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	ЦОР
24	Тест «Добрые советы проектанту от	Решение теста	Выявление объема накопленных знаний во время проектной	Самостоятельное выполнение теста	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно	ЦОР

	Мудрого Дельфина»		деятельности, проверка на сохранность знаний		читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Творческая работа. Составление визитки	Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить составлять визитку. Подготовить раздаточный материал с названием школы, фамилией, именем и отчеством учителя-руководителя проекта	Участвует в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составляет титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради	Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	ЦОР
26	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	Самостоятельная работа по оценке умений и навыков приобретённых в процессе проектной деятельности	Дать понятие самоанализа (рефлексии). Учить универсальным учебным действиям (УУД).	Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа	Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия)	ЦОР
4 четверть (8 часов)						
27	Играем в учёных. Это интересно	Практическая работа (опыты)	Подготовить рисунок с изображением дома, прозрачную стеклянную банку с водой. Провести опыт по использованию	Активно участвовать в диалоге. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.	ЦОР

			воды вместо линзы	гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует		
28	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	Конкурсы проектно - исследовательской работы	Познакомить с различными конкурсами проектов («Открытие», «Я -исследователь», «Горизонты открытий»)	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивает понравившиеся стихи наизусть	Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества	ЦОР
29	Памятка жюри конкурса	Творческая работа. Составление памятки	Руководить деятельностью обучающихся по ознакомлению с памяткой жюри. Разъяснить новые понятия и слова	Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина	Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям	ЦОР
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	Пробное выступление	Повторить правила, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией	Выступать перед незнакомой аудиторией	Формирование умения публичного выступления представления результатов работы	ЦОР
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	Ролевые игры	Обучать рефлексии. Учит универсальным учебным действиям (УУД).	Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией.	Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы	ЦОР
32	Играем в учёных. Это	Практиче	Провести опыт по наблюдению за тем, как	Наблюдает, осуществляет	Формирование умения делать прямые выводы, заключения на основе	ЦОР

	интересно	ская работа	в такт биению сердца колышется спичка, поставленная на запястье. Подготовить для опыта пластилин, спичку, стол, часы с секундной стрелкой	сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует,	имеющихся фактов	
33	Благодарственн ые рисунки- отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам	Творчес кая работа	Оказывать индивидуальную помощь в подготовке благодарностей	Рисовать открытки своим помощникам	Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам	ЦОР
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Интеллектуальны е игры	Подбирает и адаптирует материал с учётом типа школы и уровня подготовленности учащихся. Учит универсальным учебным действиям (УУД).	Активно участвовать в играх	Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников	ЦОР

Календарно - тематическое планирование 3 класс

	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	Формы организации внеурочной деятельности	Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы

1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	Ознакомление с приложением в конце тетради. Работа с текстом. Взаимопроверка. Развитие логического мышления и воображения. Ознакомление с этапами работы над проектом. Самостоятельная работа в рабочей тетради.	Вводная беседа. Беседа – размышление о роли научных исследований в нашей жизни. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.	http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	Определение темы проекта. Работа над понятие проблема. Нахождение путей решения проблем. Развитие мышления, логики.	Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Игры. Мини-выступления.	http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	Работа над понятиями «гипотеза», «актуальность», «предположение». Постановка целей и задач к проекту. Развитие логического мышления. Работа в рабочей тетради.	Беседа-рассуждение. Беседа – размышление.	http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
4, 5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия.	Работа над термином. «Паспорт проекта». Составления паспорта проекта. Развитие логического мышления. Сравнительный анализ, вывод.	Игра «По местам».	http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
6, 7	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	Работа над понятием анкета и анкетирование. Составление анкет. Практическая работа.	Беседа-рассуждение. Творческая работа. Составление анкеты.	http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html

8	Постер. Требование к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	Работа над понятием постер. Изучение условий при создании постера.	Экскурсия в библиотеку.	
9, 10	Практические занятия. Создание мини - постера.	Создание коллективного мини-постера.	Творческая мастерская.	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
11, 12, 13	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	Работа в программе МРР. Работа над понятиями диаграмма, фигуры, рисунки. Развитие внимания.	Встреча с учителем информатики. Практическая работа. Создание диаграммы.	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
14, 15, 16	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации..	Работа в программе МРР. Работа над понятиями анимация и имитация. Развитие логического мышления.	Проведения опыта со стеклянной бутылкой.	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
17, 18, 19	Программа МРР. Дизайн.	Работа над понятием «дизайн». Работа в программе МРР, дизайн слайдов. Развитие логики, образного мышления, вкуса.	Игра «Найди ошибки художника».	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
20, 21	Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах	Учиться работать с фотографиями на слайдах. Выучить команды «вставить», «уменьшить», «увеличить», «работа с рисунком», «обрезка», «удалить», «граница рисунка», «тема рисунка», «толщина», «штрихи»,	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ.	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
22, 23	Требования к компьютерной презентации	Работа над понятием «презентация». Изучить требования к созданию презентаций. Работа в программе МРР	Работа с компьютером.	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
24, 25	Закрепление полученных умений и навыков в работе МРР.	Тестирование (р/т № 2, стр. 15). Тестирование (р/т № 2, стр. 17)	Работа с компьютером.	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
26, 27, 28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	Составление презентации по своей теме проекта.	Работа на компьютере – создание презентации. Творческая мастерская.	http://www.fsu-expert.ru/node/2696

29, 30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	Работа над понятием «папка», «документация к проекту и защите», «интервью», «визитка, буклет». Изучить требования к созданию документации проекта. Защита детских проектов.	Проведение интервью в группах. Творческая работа. Составление визитки.	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	Работа над понятием «тест», «тестирование», «самоанализ», «рефлексия». Изучить требования к созданию документации проекта. Защита детских проектов.	Решение теста.	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
32	Твои впечатления от работы над проектом Пожелания будущим проектантам.	Работа в рабочей тетради. Защита детских проектов.	Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году (руководитель проекта – учитель, консультанты – родители, помощники – друзья, Мудрый Дельфин). Защита детских проектов.	Творческая работа.	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	Работа в рабочей тетради. Защита детских проектов.	Слёт. Интеллектуальные игры.	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/

Календарно - тематическое планирование 4 класс

	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	Формы организации внеурочной деятельности	Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы
1.	Твои новые интересы и увлечения.	Ознакомление с приложением в конце тетради. Работа с текстом. Взаимопроверка. Формирование умения презентовать свои	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр	http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-

		интересы и увлечения	видеофрагмента об увлечениях. Мини-выступления.	detskaja-jenciklopedija-6-12.html
2.	Виды проектов.	Знакомство с видами проектов и терминологией проектов	Работа в группах. Игры. Мини-выступления.	http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
3.	Исследовательски-творческий проект	Знакомство с видами проектов: исследовательски-творческий проект. Формирование умений научно-творческого исследования. Определение этапов проекта. Изучение исследовательских и творческих задач.	Беседа – размышление. Ролевые игры. Творческая мастерская.	http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
4,	Творческий проект	Ознакомление с творческим проектом. Составления паспорта проекта.	Беседа-рассуждение. Ролевые игры. Творческая мастерская.	http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
5. 6.	Ролево-игровой проект	Ознакомление с ролево - игровым проектом. Инсценировка произведений. Мини-сценарий.	Беседа-рассуждение. Ролевые игры. Творческая мастерская.	http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
7. 8.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	Работа над понятием постер. Изучение условий при создании постера.	Беседа-рассуждение. Ролевые игры.	

			Творческая мастерская.	
9. 10.	Информационно-исследовательский проект	Ознакомление с информационно-исследовательским проектом.	Беседа-рассуждение. Ролевые игры. Творческая мастерская.	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
11. 12.	Практико-ориентированный проект	Ознакомление с практико - ориентированным проектом.	Беседа-рассуждение. Ролевые игры. Творческая мастерская.	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
13. 14.	Монопредметный проект	Ознакомление с монопредметным проектом.	Фронтальная работа.	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
15.	Межпредметный проект	Ознакомление с межпредметным проектом.	Фронтальная работа.	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
16.	Виды презентационных проектов	Виды презентационных проектов	Работа с компьютером.	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
17.	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	Отчет участников исследовательской экспедиции как вид презентации проекта и вид отчета	Мини-выступления.	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
18.	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	Научная конференция как вид презентации проекта	Научная конференция.	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
19.	Правильная подготовка презентации к проекту	Правила хорошей подготовки к презентации проекта	Работа в группах.	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
20. 21.	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	Рекомендации к публичному выступлению	Творческая мастерская.	http://www.fsu-expert.ru/node/2696

22. 23.	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	Ознакомление с памяткой по составлению списка используемой литературы во время работы над проектом	Творческая работа. Составление списка используемой литературы.	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
24.	Типичные ошибки проектантов	Типичные ошибки проектантов при подготовке и защите проекта	Решение теста.	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
25.	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	Критерии оценивания проектной деятельности учащихся	Беседа-рассуждение.	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
26. 27.	Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой.	Программа МРР	Работа с компьютером. Игры.	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
28. 29.	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	Программа МРР	Работа с компьютером. Игры.	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
30.	Практическая работа	Программа МРР	Работа с компьютером. Игры.	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
31.	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	Использование ресурсов Интернет при подготовке презентации	Встреча с учителем информатики. Беседа-размышление.	http://www.fsu-expert.ru/node/2696
32.	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	Программа Microsoft Office Word.	Работа с компьютером. Игры.	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
33.	Твои впечатления от работы над проектов.	Подведение итогов	Творческая работа в группах. Мини-выступления.	http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html

34.	Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого Дельфина на лето.	Делать выводы, умозаключения в виде советов и пожеланий будущим проектантам.	Творческая работа. Интеллектуальные игры.	http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
-----	--	---	--	--

Оценочные материалы

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<i>Обучающиеся должны научиться</i> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	<i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Диагностика достижения результатов:

Уровень	Теоретические знания	Практические умения
низкий	Предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.	Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.
средний	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию	Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.
высокий	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.	Результат проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно

		выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.
--	--	--

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия

Способы проверки результатов освоения курса:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:
выставки творческих работ учащихся;
презентации проектов;
праздники.

Предусматривается участие в школьной научно-практической конференции, Ярмарке идей в Великом Устюге, районной научно-практической конференции «Первые шаги в исследовательской деятельности».

Курс предусматривает достижение 4 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Первый уровень результатов (2 класс)	Третий уровень результатов (3 класс)	Четвёртый уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, осознание смысла проектной деятельности, первичного опыта решения проектных задач. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи с помощью учителя.	предполагает приобретение второклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Знания полученные на занятиях , предполагают участие в олимпиадах муниципального уровня, межрегиональной, межпредметной олимпиаде «МИТя», в научно-практической конференции «Первые шаги в исследовательскую деятельность», в конкурсе проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей в Великом Устюге», игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру».

При дистанционном обучении можно использовать следующие электронно-образовательные ресурсы: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu.ru> ;

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия

<https://www.google.com/url?q=http://www.km.ru&sa=D&ust=1573027350012000>

Мир энциклопедий

<https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&ust=1573027350013000>

Сайт библиогид www.bibliogid.ru

Инфоурок <https://infourok.ru/main>

Материально-технические условия

Оборудование и кадровое обеспечение программы:

Для осуществления образовательного процесса по программе необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по проектной технологии.

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или любой другой специалист в области проектирования, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

Информационно - методическое обеспечение:

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, гуашевые и акварельные краски, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, специальные тетради, альбомы, таблицы, плакаты, видеофильмы и др.

Литература

Для учителя:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект» методическое пособие , программа курса.- М.Издательство «РОСТ», 2012г
3. М.В. Дубова. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008
4. Засоркина Т/Б.Метод проектов в начальной школе: система реализации.- Волгоград: Учитель, 2010.
5. Савенков, А. И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания / А. И. Савенков. -Ярославль: Академия развития; Академия Холдинг, 2002.

Для обучающихся:

1. .И.Сизова, Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект» -рабочая тетрадь.
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Интернет - ресурсы