

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Образования Вологодской области

Управление образования Великоустюгского муниципального округа

МБОУ "СОШ № 4"

Принята
решением педагогического
совета
МБОУ «СОШ № 4»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора МБОУ «СОШ № 4»
от 30.08.2024 г. № 53-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

(Вариант 6.1)

Великий Устюг

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Числа и величины						Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
1.1	Числа от 1 до 9	13			ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/	
1.2	Числа от 0 до 10	5			ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/	
1.3	Числа от 11 до 20	5			ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/	
1.4	Длина. Измерение длины	9			ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/	
Итого по разделу		32				
Раздел 2. Арифметические действия						Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше»,
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	15			ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/	
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	36			ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/	
Итого по разделу		51				

Раздел 3. Текстовые задачи						«равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3.1	Текстовые задачи	30			ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/	
Итого по разделу		30				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						Становление учебно- познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.
4.1	Пространственные отношения	4			ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/	
4.2	Геометрические фигуры	17			ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/	
Итого по разделу		21				
Раздел 5. Математическая информация						
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	10			ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/	Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
5.2	Таблицы	7			ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/	
Итого по разделу		17				
Повторение пройденного материала		14				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0		
-------------------------------------	-----	---	---	--	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Числа и величины						Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
1.1	Числа	11	1			
1.2	Величины	12	1			
Итого по разделу		23				
Раздел 2. Арифметические действия						
2.1	Сложение и вычитание	22	4			Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-
2.2	Умножение и деление	44	5			
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	24	1			
Итого по разделу		90				

Раздел 3. Текстовые задачи						неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3.1	Текстовые задачи	14				
Итого по разделу		14				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.
4.1	Геометрические фигуры	11				
4.2	Геометрические величины	9				
Итого по разделу		20				
Раздел 5. Математическая информация						Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
5.1	Математическая информация	14				
Итого по разделу		14				
Повторение пройденного материала		9				
Итоговый контроль (контрольные и		8	12			

проверочные работы)					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170				

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Числа и величины						Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
1.1	Числа	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
1.2	Величины	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
Итого по разделу		21				
Раздел 2. Арифметические действия						Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-
2.1	Вычисления	55	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
2.2	Числовые выражения	11	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
Итого по разделу		66				

Раздел 3. Текстовые задачи						целое», «больше-меньше», «равно- неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3.1	Работа с текстовой задачей	15	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
3.2	Решение задач	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
Итого по разделу		27				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.
4.1	Геометрические фигуры	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
4.2	Геометрические величины	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
Итого по разделу		25				
Раздел 5. Математическая информация						Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
Итого по разделу		15				
Повторение пройденного материала		4		1	Библиотека ЦОК	

				https://m.edsoo.ru/7f4110fe	аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные)
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Числа и величины						Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
1.1	Числа	11	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	
1.2	Величины	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	
Итого по разделу		23				
Раздел 2. Арифметические действия						Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-
2.1	Вычисления	25	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	
2.2	Числовые выражения	12	2		Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/7f411f36	познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
Итого по разделу		37				
Раздел 3. Текстовые задачи						
3.1	Решение текстовых задач	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	
Итого по разделу		20				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.
4.1	Геометрические фигуры	12	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	
Итого по разделу		20				
Раздел 5. Математическая информация						Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение
5.1	Математическая информация	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	
Итого по разделу		15				

Повторение пройденного материала	10		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	11	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	11	2		

Календарно-тематическое планирование 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счет.	1			02.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
2	Порядковый счет.	1			03.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
3,4	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	2			04.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
					05.09.2024	
5	Сравнение по количеству: столько же, сколько.	1			06.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
6,7	Сравнение по количеству: больше, меньше.	2			09.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
					10.09.2024	
8	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись).	1			11.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
9	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений.	1			12.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
10	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1.	1			13.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
11	Число и количество. Число и цифра 2.	1			16.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/

12	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3.	1			17.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
13,14	Увеличение числа на одну или несколько единиц.	2			18.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
					19.09.2024	
15,16	Уменьшение числа на одну или несколько единиц.	2			20.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
					23.09.2024	
17	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4.	1			24.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
18	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине.	1			25.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
19	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5.	1			26.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
20	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур).	1			27.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
21	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных).	1			30.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
22	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др..	1			01.10.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
23	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку.	1			02.10.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
24	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию.	1			03.10.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
25	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно).	1			04.10.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
26	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче.	1			07.10.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
27	Сравнение геометрических фигур: общее, различное.	1			08.10.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
28	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6.	1			09.10.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
29	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7.	1			10.10.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
30	Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8.	1			11.10.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
31	Число как результат измерения. Число и цифра 9.	1			14.10.2024	
32	Контрольная работа по теме «Числа и величины»	1			15.10.2024	ВЦП РЭШ

						https://resh.edu.ru/
33	Число и цифра 0.	1			16.10.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
34	Число 10.	1			17.10.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
35,36	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2			18.10.2024 21.10.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
37	Обобщение. Состав чисел в пределах 10.	1			22.10.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
38	Единицы длины: сантиметр.	1			23.10.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
39	Измерение длины отрезка.	1			24.10.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
40	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1			26.10.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
41	Измерение длины с помощью линейки.	1			04.11.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
42,43	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2			05.11.2024 06.11.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
44	Числа от 1 до 10. Повторение.	1			07.11.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
45,46	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства.	2			08.11.2024 11.11.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
47,48	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях.	2			12.11.2024 13.11.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
49	Запись результата увеличения на несколько единиц.	1			14.11.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
50	Дополнение до 10. Запись действия.	1			15.11.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
51,52	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи.	2			18.11.2024 19.11.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
53,54	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2			20.11.2024 21.11.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
55,56	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись,	2			22.11.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/

	рисунок, схема.				25.11.2024	
57	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1			26.11.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
58,59	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме.	2			27.11.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
					28.11.2024	
60	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку.	1			29.11.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
61	Таблица сложения чисел (в пределах 10).	1			02.12.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
62,63	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	2			03.12.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
					04.12.2024	
64	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи.	1			05.12.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
65	Обобщение по теме «Решение текстовых задач».	1			06.12.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
66	Сравнение длин отрезков.	1			09.12.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
67	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением.	1			10.12.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
68	Группировка объектов по заданному признаку.	1			11.12.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
69	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству.	1			12.12.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
70	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между.	1			13.12.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
71	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника.	1			16.12.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
72	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы.	1			17.12.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
73	Построение отрезка заданной длины.	1			18.12.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
74	Многоугольники: различение, сравнение, изображение	1			19.12.2024	ВЦП РЭШ

	от руки на листе в клетку.					https://resh.edu.ru/
75	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры».	1			20.12.2024	ВЦП РЭИИ https://resh.edu.ru/
76	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач).	1			23.12.2024	ВЦП РЭИИ https://resh.edu.ru/
77,78	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства.	2			24.12.2024 25.12.2024	ВЦП РЭИИ https://resh.edu.ru/
79	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях.	1			26.12.2024	ВЦП РЭИИ https://resh.edu.ru/
80	Сложение и вычитание в пределах 10.	1			27.12.2024	ВЦП РЭИИ https://resh.edu.ru/
81	Запись результата вычитания нескольких единиц.	1			10.01.2025	ВЦП РЭИИ https://resh.edu.ru/
82	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации.	1			13.01.2025	
83	Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1			14.01.2025	ВЦП РЭИИ https://resh.edu.ru/
84	Устное сложение и вычитание в пределах 10.	1			15.01.2025	ВЦП РЭИИ https://resh.edu.ru/
85,86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	2			16.01.2025 17.01.2025	ВЦП РЭИИ https://resh.edu.ru/
87,88	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение.	2			20.01.2025 21.01.2025	ВЦП РЭИИ https://resh.edu.ru/
89,90	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2			22.01.2025 23.01.2025	ВЦП РЭИИ https://resh.edu.ru/
91	Перестановка слагаемых при сложении чисел.	1			24.01.2025	ВЦП РЭИИ https://resh.edu.ru/
92	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений.	1			27.01.2025	ВЦП РЭИИ https://resh.edu.ru/
93	Извлечение данного из строки, столбца таблицы.	1			28.01.2025	ВЦП РЭИИ https://resh.edu.ru/
94,95	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	2			29.01.2025 30.01.2025	ВЦП РЭИИ https://resh.edu.ru/
96	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10.	1			31.01.2025	ВЦП РЭИИ https://resh.edu.ru/

97,98	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2			03.02.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
					04.02.2025	
99	Геометрические фигуры: квадрат.	1			05.02.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
100	Геометрические фигуры: прямоугольник.	1			06.02.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
101	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1			07.02.2025 10.02.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
103	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия.	1			11.02.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
104, 105	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента.	2			12.02.2025 13.02.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
106	Решение задач на увеличение, уменьшение длины.	1			14.02.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
107	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия.	1			17.02.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
108	Построение квадрата.	1			18.02.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
109, 110	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	2			19.02.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
					20.02.2025	
111	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	2			21.02.2025 03.03.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
112	Вычитание как действие, обратное сложению.	1			04.03.2025	
113	Контрольная работа по теме «Текстовые задачи»	1			05.03.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
114	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче.	1			06.03.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
115, 116	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	2			07.03.2025 11.03.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
117	Внесение одного-двух данных в таблицу.	1			12.03.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
118, 119	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента.	2			13.03.2025 14.03.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
120	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение.	1			17.03.2025	ВЦП РЭШ

						https://resh.edu.ru/
121	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение.	1			18.03.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
122	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение.	1			19.03.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
123	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел.	1			20.03.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
124	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел.	1			21.03.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
125	Однозначные и двузначные числа.	1			31.03.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
126	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1			01.04.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
127, 128	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры).	2			02.04.2025 03.04.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
129	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	1			04.04.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
130	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1			07.04.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
131	Десяток. Счет десятками в пределах ста.	1			08.04.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
132	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1			09.04.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
133	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых.	1			10.04.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
134	Контрольная работа по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			11.04.2025	
135	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись.	1			14.04.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
136	Сложение и вычитание с числом 0.	1			15.04.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
137	Задачи на разностное сравнение. Повторение.	1			16.04.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
138, 139	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия.	2			17.04.2025 18.04.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
140,	Переход через десяток при вычитании. Представление	2			21.04.2025	ВЦП РЭШ

141	на модели и запись действия.				22.04.2025	https://resh.edu.ru/
142	Сложение в пределах 15.	1			23.04.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
143	Вычитание в пределах 15.	1			24.04.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
144	Сложение и вычитание в пределах 15.	1			25.04.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
145, 146	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	2			28.04.2025 29.04.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
147	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20.	1			30.04.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
148	Сложение в пределах 20.	1			05.05.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
149	Вычитание в пределах 20.	1			06.05.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
150	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия.	1			07.05.2025	
151	Контрольная работа по теме «Математическая информация»	1			08.05.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
152	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых.	1			12.05.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
153	Обобщение. Состав чисел в пределах 20.	1			13.05.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
154	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1			14.05.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
155	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток.	1			15.05.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
156	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	1			16.05.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
157	Числа от 11 до 20. Повторение.	1			19.05.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
158	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение.	1			20.05.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
159	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение.	1			21.05.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
160	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение.	1			22.05.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/

161	Числа от 1 до 20. Повторение.	1			23.05.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
162	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение.	1			26.05.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
163	Измерение длины отрезка. Повторение.	1			27.05.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
164	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение.	1			28.05.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
165	Итоговая контрольная работа.	1			29.05.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			02.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
2	Устное сложение и вычитание. Повторение	1			03.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	1			04.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			05.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			06.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
6	Входная контрольная работа	1	1		09.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
7	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа	1			10.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/

8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			11.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			12.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			13.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			16.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			17.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			18.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
14	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	1			19.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1			20.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			23.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
17,18	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	2			24.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
					25.09.2024	
19	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			26.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
20,21	Представление текста задачи разными способами	2			27.09.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
					30.09.2024	
22	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			01.10.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
23	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			02.10.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/

24	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1			03.10.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
25	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1			04.10.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
26	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	1			07.10.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			08.10.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
28	Контрольная работа по теме «Величины»	1	1		09.10.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
29	Разностное сравнение чисел, величин	1			10.10.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
30	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			11.10.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
31	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			14.10.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
32	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			15.10.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
33	Сочетательное свойство сложения	1			16.10.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
34	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			17.10.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
35	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству	1			18.10.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
36	Контрольная работа по теме «Числа и величины»	1	1		21.10.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/

37	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений	1			22.10.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
38	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			23.10.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
39	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			24.10.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
40	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			26.10.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
41	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			04.11.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
42	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд	1			05.11.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
43	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания	1			06.11.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа	1			07.11.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
45	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			08.11.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
46	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			11.11.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
47, 48, 49	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	3			12.11.2024 13.11.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/

					14.11.2024	
50	Контрольная работа по теме «Устное и письменное сложение в пределах 100 без перехода через разряд»	1	1		15.11.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
51	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			18.11.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
52	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			19.11.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
53,54	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд	2			20.11.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
					21.11.2024	
55,56	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд	2			22.11.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
					25.11.2024	
57	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			26.11.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
58	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			27.11.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
59	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			28.11.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
60	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			29.11.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
61	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1			02.12.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/

62	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1			03.12.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
63	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1			04.12.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
64	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			05.12.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
65	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			06.12.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
66	Запись решения задачи в два действия	1			09.12.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
67	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			10.12.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
68	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1			11.12.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
69	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			12.12.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
70	Сравнение геометрических фигур	1			13.12.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
71	Контрольная работа по теме «Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения и вычитания»	1	1		16.12.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
72	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1			17.12.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/

73	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			18.12.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
74	Алгоритм письменного сложения чисел	1			19.12.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
75	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			20.12.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
76	Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	1			23.12.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
77	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			24.12.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
78	Построение отрезка заданной длины	1			25.12.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
79	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол	1			26.12.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
80	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			27.12.2024	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
81	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			10.01.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
82,83	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел	2			13.01.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
					14.01.2025	
84,85	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	2			15.01.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
					16.01.2025	

86	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			17.01.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
87	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1			20.01.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
88,89	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	2			21.01.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
					22.01.2025	
90	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			23.01.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
91	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			24.01.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
92	Устное сложение равных чисел	1			27.01.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
93	Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»	1	1		28.01.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
94	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			29.01.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
95	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов	1			30.01.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
96	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			31.01.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
97	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			03.02.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
98	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			04.02.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/

99	Взаимосвязь сложения и умножения	1			05.02.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
100	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			06.02.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
101	Нахождение произведения	1			07.02.2025 10.02.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
102	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1			11.02.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
103, 104	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	2			12.02.2025 13.02.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
105	Применение умножения для решения практических задач	1			14.02.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
106	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			17.02.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
107	Переместительное свойство умножения	1			18.02.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
108	Контрольная работа по теме «Взаимосвязь умножения и деления»	1	1		19.02.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
109	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			20.02.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
110	Применение деления в практических ситуациях	1			24.02.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
111, 112	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	2			25.02.2025	ВЦП РЭШ

						https://resh.edu.ru/
113, 114	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	2			26.02.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
					27.02.2025	
115, 116	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	2			28.02.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
					03.03.2025	
117	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			04.03.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
118	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			05.03.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
119	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			06.03.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
120	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			07.03.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
121	Контрольная работа по теме «Решение текстовых задач»	1	1		11.03.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			12.03.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
123, 124	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	2			13.03.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
					14.03.2025	
125, 126	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	2			17.03.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
					18.03.2025	

127, 128	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	2			19.03.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
					20.03.2025	
129, 130	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	2			21.03.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
					31.03.2025	
131, 132	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	2			01.04.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
					02.04.2025	
133, 134	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	2			03.04.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
					04.04.2025	
135, 136	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	2			07.04.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
					08.04.2025	
137	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			09.04.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
138	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление в пределах 50»	1	1		10.04.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
139	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			11.04.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
140, 141, 142	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	3			14.04.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
					15.04.2025	
					16.04.2025	

143, 144	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	2			17.04.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
					18.04.2025	
145, 146	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	2			21.04.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
					22.04.2025	
147, 148	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	2			23.04.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
					24.04.2025	
149, 150	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			25.04. 2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
					28.04.2025	
151, 152	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	2			29.04.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
					30.04.2025	
153, 154	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	2			05.05.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
					06.05.2025	
155, 156	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	2			07.05.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
					08.05.2025	
157, 158	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	2			12.05.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
					13.05.2025	
159	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			14.05.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
160	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			15.05.2025	ВЦП РЭШ

						https://resh.edu.ru/
161	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			16.05.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
162	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			19.05.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
163	Контрольная работа по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	1		20.05.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
164	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			21.05.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
165	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			22.05.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
166	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			23.05.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
167	Задачи в два действия. Повторение	2			26.05.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
					27.05.2025	
168	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			28.05.2025	
169	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			29.05.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
170	Итоговая контрольная работа	1	1		30.05.2025	ВЦП РЭШ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Логические рассуждения (одно- двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый».	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное).	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения.	1			04.09.2024	
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания).	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата.	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6	Входная контрольная работа	1	1		09.09.2024	
7	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношени й, представление текста на модели.	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
8	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами.	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
9	Измерение длины объекта, упорядочение по длине.	1			12.09.2024	
10	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме.	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

11	Устные вычисления: переместительное свойство умножения.	1			16.09.2024	
12	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления.	1			17.09.2024	
13	Таблица умножения и деления.	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
14	Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления.	1			19.09.2024	
15	Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления.	1			20.09.2024	
16	Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий.	1			23.09.2024	
17	Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий	1			24.09.2024	
18	Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений.	1			25.09.2024	
19	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 50.	1			26.09.2024	
20	Порядок действий в числовом выражении (со скобками).	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
21	Порядок действий в числовом выражении (со скобками).	1			30.09.2024	
22	Порядок действий в числовом выражении (без скобок).	1			01.10.2024	
23	Порядок действий в числовом выражении (без скобок).	1			02.10.2024	
24	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей.	1			03.10.2024	
25	Контрольная работа по теме «Числа и величины».	1	1		04.10.2024	
26	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата.	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c

27	Нахождение периметра многоугольника.	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
28	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
29	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			10.10.2024	
30	Умножение и деление с числом 6	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Умножение и деление с числом 6	1			14.10.2024	
32	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
33	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения.	1			16.10.2024	
34	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления.	1			17.10.2024	
35	Столбчатая диаграмма: чтение.	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Планирование хода решения задачи арифметическим способом.	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
37	Умножение и деление с числом 7.	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
38	Умножение и деление с числом 7.	1			23.10.2024	

39	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.	1			24.10.2024	
40	Задачи на понимание отношений больше или меньше на... Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			26.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
41	Контрольная работа по теме «Решение задач»	1	1		04.11.2024	
42	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр.	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
43	Площадь и приемы её нахождения.	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
44	Площадь прямоугольника, квадрата.	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
45	Нахождение площади прямоугольника, квадрата.	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
46	Умножение и деление с числом 8.	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
47	Умножение и деление с числом 8.	1			12.11.2024	
48	Умножение и деление с числом 9.	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
49	Умножение и деление с числом 9.	1			14.11.2024	
50	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	1		15.11.2024	
51	Периметр и площадь прямоугольника: общее и	1			18.11.2024	Библиотека

	различное.					ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное.	1			19.11.2024	
53	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части.	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
54	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части.	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
55	Переход от одних единиц площади к другим.	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
56	Переход от одних единиц площади к другим.	1			25.11.2024	
57	Оценка решения задачи на достоверность и логичность.	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
58	Нахождение площади в заданных единицах.	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
59	Выбор верного решения задачи.	1			28.11.2024	
60	Разные приемы записи решения задачи.	1			29.11.2024	
61	Решение задач с геометрическим содержанием.	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
62	Выбор формы представления информации.	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
63	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с	1			04.12.2024	Библиотека

	заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.					ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
64	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра.	1			05.12.2024	
65	Контрольная работа по теме « Пространственные отношения и геометрические фигуры».	1	1		06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Арифметические действия с числом 1	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
67	. Арифметические действия с числом 0. Вычисления с числами 0 и 1.	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
68	Переместительное свойство умножения.				11.12.2024	
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения.	1			12.12.2024	
70	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения.	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
71	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов).	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
72	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями.	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
73	Доля величины: сравнение долей одной величины.	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
74	Задачи на нахождение доли величины.	1			19.12.2024	Библиотека

						ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
75	Задачи на нахождение доли величины.	1			20.12.2024	
76	Контрольная работа по теме «Текстовые задачи»	1	1		23.12.2024	
77	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений.	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
78	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений.	1			25.12.2024	
79	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
80	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
81	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз.	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
82	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз.	1			13.01.2025	
83	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в).	1			14.01.2025	
84	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника.	1			15.01.2025	
85	Свойства чисел.	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4

86	Умножение круглого числа, на круглое число.	1			17.01.2025	
87	Умножение круглого числа, на круглое число.	1			20.01.2025	
88	Деление круглого числа, на круглое число.	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
89	Деление круглого числа, на круглое число.	1			22.01.2025	
90	Устное умножение суммы на число.	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
91	Разные способы решения задачи.	1			24.01.2025	
92	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
93	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			28.01.2025	
94	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление). Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении.	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
95	Контрольная работа « Числовые выражения».	1	1		30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
96	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач.	1			31.01.2025	
97	Деление суммы на число.	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
98	Деление суммы на число.	1			04.02.2025	
99	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100.	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

						u/c4e0c046
100	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100.	1			06.02.2025	
101	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления).	1			07.02.2025 10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
102	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата.	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
103	Устное деление двузначного числа на двузначное.	1			12.02.2025	
104	Устное деление двузначного числа на двузначное.	1			13.02.2025	
105	Сочетательное свойство умножения.	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
106	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении.	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
107	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении.	1			18.02.2025	
108	Сложение и вычитание однородных величин.	1			19.02.2025	
109	Контрольная работа по теме «Числовые выражения»	1	1		20.02.2025	
110	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок).	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
111	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок).	1			25.02.2025	
112	Задачи на расчет времени, количества.	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884

113	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях.	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
114	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
115	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.	1			03.03.2025	
116	Задачи на разностное сравнение.	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
117	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта.	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
118	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
119	Задачи на кратное сравнение.	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
120	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади.	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
121	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур.	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
122	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения.	1			13.03.2025	
123	Классификация объектов по двум признакам.	1			14.03.2025	

124	Числа в пределах 1000: чтение, запись. Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение.	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
125	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
126	Числа в пределах 1000: сравнение.	1			19.03.2025	
127	Контрольная работа по теме «Устная нумерация в пределах 1000»	1	1		20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
128	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз).	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
129	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
130	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное).	1			01.04.2025	
131	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач.	1			02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
132	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
133	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
134	Длина (единица длины — миллиметр, километр);	1			07.04.2025	Библиотека

	соотношение между величинами в пределах тысячи.					ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
135	Кратное сравнение чисел.	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
136	Сложение и вычитание с круглым числом.	1			09.04.2025	
137	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1			10.04.2025	
138	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы.	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
139	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость".	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
140	Контрольная работа по теме «Текстовые задачи»	1	1		15.04.2025	
141	Письменное сложение в пределах 1000.	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
142	Письменное сложение в пределах 1000.	1			17.04.2025	
143	Письменное вычитание в пределах 1000.	1			18.04.2025	
144	Письменное вычитание в пределах 1000.	1			21.04.2025	
145	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
146	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1			23.04.2025	
147	Письменное умножение на однозначное число в	1			24.04.2025	Библиотека

	пределах 100.					ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
148	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100.	1			25.04. 2025	
149	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
150	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			28.04.2025	
151	Деление на однозначное число в пределах 100.	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
152	Алгоритм деления на однозначное число.	1			30.04.2025	
153	Приемы деления на однозначное число.	1			05.05.2025	
154	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число.	1			06.05.2025	
155	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число.	1			07.05.2025	
156	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число.	1			08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
157	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число.	1			12.05.2025	
158	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число.	1			13.05.2025	
159	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число.	1			14.05.2025	
160	Контрольная работа по теме «Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число».	1	1		15.05.2025	
161	Задачи на движение одного объекта.	1			16.05.2025	

162	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта.	1			19.05.2025	
163	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта.	1			20.05.2025	
164	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			21.05.2025	
165	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу.	1			22.05.2025	
166	Контрольная работа по теме «Математическая информация»	1	1		23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
167	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение Практическая работа по разделу "Величины". Повторение. Математическая информация. Алгоритмы	1			26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
168	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			27.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
169	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			28.05.2025	
170	Итоговая контрольная работа	1	1		29.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
Общее количество часов по программе		170	12			30.05.2025

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ea

	действия					b6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Письменное сложение многозначных чисел	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			09.09.2024	
6	Письменное вычитание многозначных чисел	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Входная контрольная работа	1	1		12.09.2024	
9	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			16.09.2024	
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			17.09.2024	
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Представление текстовой задачи на модели	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e194

						44
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Сравнение и упорядочение чисел	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Свойства многозначного числа	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Умножение на 10, 100, 1000	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Деление на 10, 100, 1000	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Контрольная работа по теме «Числа в пределах миллиона»	1	1		09.10.2024	
24	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1			14.10.2024	
26	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b7

						8a
30	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты. Решение задач на нахождение площади	1			22.10.2024	
31	Контрольная работа разделу «Числа и величины»	1	1		23.10.2024	
32	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Доля величины времени, массы, длины	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Сравнение величин, упорядочение величин	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	Решение задач на расчет времени	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			14.11.2024	
41	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			18.11.2024	
42	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092

44	Таблица: чтение, дополнение	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с величинами»	1	1		25.11.2024	
46	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Вычисление доли величины	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			12.12.2024	

57	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			16.12.2024	
58	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			17.12.2024	
59	Примеры и контрпримеры	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			25.12.2024	
64	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			26.12.2024	
65	Контрольная работа по разделу «Арифметические действия»	1	1		13.01.2025	
66	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			21.01.2025	
71	Контрольная работа по теме « Действия с	1	1		22.01.2025	Библиотека ЦОК

	числовыми выражениями»					https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Разные приемы записи решения задачи. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата).	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути.	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Применение представлений о площади для решения задач.	1			28.01.2025	
75	Разностное и кратное сравнение величин	1			29.01.2025	
76	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Разные формы представления одной и той же информации	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Сравнение геометрических фигур	1			10.02.2025	
82	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			11.02.2025	
83	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			12.02.2025	
84	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			13.02.2025	
85	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe

86	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			18.02.2025	
87	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			19.02.2025	
88	Контрольная работа теме « Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	1		20.02.2025	
89	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			24.02.2025	
90	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
92	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Периметр многоугольника	1			03.03.2025	
94	Решение задачи разными способами	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Деление с остатком	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			07.03.2025	
98	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			11.03.2025	
99	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			12.03.2025	
100	Решение задач на движение	1			13.03.2025	
101	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления. Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			17.03.2025	

102	Контрольная работа по разделу «Математическая информация»	1	1		18.03.2025	
103	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			20.03.2025	
105	Задачи с недостаточными данными	1			31.03.2025	
106	Задачи с избыточными данными	1			01.04.2025	
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			03.04.2025	
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			07.04.2025	
110	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			08.04.2025	
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			09.04.2025	
112	Контрольная работа по теме «Решение текстовых задач»	1	1		10.04.2025	
113	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			14.04.2025	
114	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			15.04.2025	
115	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название	1			16.04.2025	
116	Решение задач на нахождение длины	1			17.04.2025	
117	Применение алгоритмов для вычислений	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			22.04.2025	
119	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			23.04.2025	

120	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			24.04.2025	
121	Решение задач на работу	1			28.04.2025	
122	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1	29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			30.04.2025	
124	Всероссийская проверочная работа	1	1		05.05.2025	
125	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000 Деление на двузначное число в пределах 100000	1			06.05.2025	
126	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			08.05.2025	
128	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			12.05.2025	
129	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			13.05.2025	
130	Закрепление. Таблица единиц времени	1			14.05.2025	
131	Контрольная работа по теме «Действия умножения и деления в пределах 100000»	1	1		15.05.2025	
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			20.05.2025	
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			21.05.2025	
135	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1		1	22.05.2025	
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

ВЦП РЭШ <https://resh.edu.ru/>

