

Принят
решением педагогического
совета МБОУ «СОШ № 4»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утвержден
приказом директора МБОУ «СОШ № 4»
от 30.08.2024 г. № 53-ОД

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Особенности оценивания по русскому языку

Оценка устных ответов обучающихся	
Отметка «5»	ставится, если обучающийся: обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Отметка «4»	ставится, если обучающийся: дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя; допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения.
Отметка «3»	ставится, если обучающийся: обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.
Отметка «2»	ставится, если обучающийся: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Диктант	
Отметка «5»	ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1 исправление; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.
Отметка «4»	ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.
Отметка «3»	ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.
Отметка «2»	ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.
	Ошибкой в диктанте следует считать: -нарушение правил орфографии при написании слов; -неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями; -пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах; -замену слов; -отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса За ошибку в диктанте не считаются: -ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались; -единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы; -единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла. За одну ошибку в диктанте считаются:

	-два исправления; -две пунктуационные ошибки; -повторение ошибок в одном и том же слове. Негрубыми ошибками считаются следующие: -повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель); -дважды записанное одно и то же слово в предложении; -неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило; -перенос слова.
--	---

Грамматическое задание	
Отметка «5»	ставится за безошибочное выполнение всех заданий
Отметка «4»	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий
Отметка «3»	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий
Отметка «2»	ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий

Словарный диктант	
Отметка «5»	работа без ошибок
Отметка «4»	1 ошибка и 1 исправление
Отметка «3»	2 ошибки и 1 исправление
Отметка «2»	3–5 ошибок
	Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Требования к количеству слов в словарном диктанте.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Изложения и сочинения

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляются две отметки: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность. Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинений, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4 класса - до 25-30 слов.

Изложения и сочинения		
	по содержанию и речевому оформлению	грамотность
Отметка «5»	-содержание работы полностью соответствует теме; -полнота раскрытия темы; -правильность фактического материала; -последовательность изложения материала; -работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике); -достигнуто стилевое единство; -в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-	-нет грубых орфографических и пунктуационных ошибок; -допускается 1 -2 исправления.

	2 речевых недочета;	
Отметка «4»	-содержание работы соответствует теме; -содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности; -имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли; -лексический и грамматический строй речи разнообразен; -стиль работы отличается единством и выразительностью; -в работе допускается 1-2 речевых или фактических недочетов, или недочёт в содержании и построении текста;	-допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 - пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок.
Отметка «3»	-в работе допущены существенные отклонения от темы; -имеются отступления от авторского текста; -допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений; -беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; -имеются речевые неточности; -3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста; -стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.	-3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.
Отметка «2»	-работа не соответствует теме; -имеются значительные отступления от авторского текста; -допущено много фактических неточностей; -нарушена последовательность изложения мыслей; -отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями; -словарь однообразен; -более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;	-более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений

Контрольное списывание	
Отметка «5»	нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма
Отметка «4»	1 ошибка или 1-2 исправления
Отметка «3»	2-3 ошибки и 1 исправление
Отметка «2»	4 и более ошибок
	За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов. <u>Требования к тексту для списывания</u> Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта. 1-2 класс – списывание с печатного текста. 3-4 класс – осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы)

Особенности оценивания по литературному чтению

Оценка устных ответов	
Отметка «5»	ставится, если обучающийся: показал прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии содержания произведения; умеет пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошо владеет литературной речью
Отметка «4»	ставится, если обучающийся: показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии содержания произведения; умеет пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью; по 1–2 из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности
Отметка «3»	ставится, если обучающийся: понимает изучаемое произведение; умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки главных героев; при анализе произведения показывает ограниченные навыки разбора и недостаточно привлекает текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более 2–3 ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.
Отметка «2»	ставится, если обучающийся: обнаруживает незнание содержания произведения; не умеет объяснять поведение, характеры основных героев; не знает элементарных теоретико-литературных понятий; слабо владеет литературной речью.

Оценка чтения наизусть литературного произведения/отрывка литературного произведения (поэзия, проза)	
Отметка «5»	читает выразительно, знает наизусть без подсказок, твердо
Отметка «4»	читает выразительно, знает наизусть, но допускает неточности, перестановку слов, самостоятельно их исправляет
Отметка «3»	читает мало выразительно, при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста, допускает перестановки слов, исправляет с помощью учителя
Отметка «2»	полное незнание текста или нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Оценка пересказа	
Отметка «5»	пересказывает (подробно, кратко или по плану) содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопросы, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков
Отметка «4»	допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их
Отметка «3»	пересказывает только при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки
Отметка «2»	не может передать содержание прочитанного

Выразительное чтение стихотворения

Отметка «5»	выполнены правильно все требования
Отметка «4»	не соблюдены 1-2 требования
Отметка «3»	допущены ошибки по трем требованиям
Отметка «2»	допущены ошибки более, чем по трем требованиям
	Требования к выразительному чтению: 1. Правильная постановка логического ударения 2. Соблюдение пауз 3. Правильный выбор темпа 4. Соблюдение нужной интонации 5. Безошибочное чтение

Чтение по ролям	
Отметка «5»	выполнены все требования
Отметка «4»	допущены ошибки по одному какому-то требованию
Отметка «3»	допущены ошибки по двум требованиям
Отметка «2»	допущены ошибки по трем требованиям
	Требования к чтению по ролям: 1. Своевременно начинать читать свои слова 2. Подбирать правильную интонацию 3. Читать безошибочно 4. Читать выразительно

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения обучающихся, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

1 класс	проверяется сформированность умения владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания); осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 30 слов в минуту (на конец года); понимание значения отдельных слов и предложений;
2 класс	проверяется сформированность умения читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания); осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 40 в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
3 класс	наряду с проверкой сформированности читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания) основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 60 слов в минуту (вслух) и 80—90 слов в минуту (про себя); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;
4 класс	проверяется сформированность умения читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания); достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80—90 слов в минуту (вслух) и 115—120 слов в минуту (про себя); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и не

	подготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.
--	---

Особенности оценивания по иностранному языку (английский язык)

Оценка аудирования	
Отметка «5»	ставится: коммуникативная задача решена; обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса;
Отметка «4»	ставится: коммуникативная задача решена; обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
Отметка «3»	ставится: коммуникативная задача решена; обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
Отметка «2»	ставится: обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка говорения	
Отметка «5»	ставится: общение состоялось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче; устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса;
Отметка «4»	ставится: общение состоялось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче; обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм; устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса;
Отметка «3»	ставится: общение состоялось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче; обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм;
Отметка «2»	ставится: общение не состоялось, высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче; обучающийся слабо усвоил пройденный материал; выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного;

Оценка чтения	
Отметка «5»	ставится: коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в полном объеме; чтение соответствовало программным требованиям для данного класса;
Отметка «4»	ставится: коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание текста; чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса;
Отметка «3»	ставится: коммуникативная задача решена, обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста; чтение обучающегося соответствует программным требованиям для данного класса;
Отметка «2»	ставится: коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста;

	чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям для данного класса;
--	--

Особенности оценивания по математике

Оценка устных ответов	
Отметка «5»	ставится, если обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебников; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
Отметка «4»	ставится, если обучающийся ответил по требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены 1–2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя;
Отметка «3»	ставится, если обучающийся неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имел затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков;
Отметка «2»	ставится, если обучающийся не раскрыл основного содержания учебного материала; обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;

Оценка письменных контрольных работ. Контрольная работа (тематическая)	
Работа, состоящая из примеров	
Отметка «5»	работа без ошибок
Отметка «4»	1 грубая и 1–2 негрубые ошибки
Отметка «3»	2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки
Отметка «2»	4 и более грубых ошибок.

Оценка письменных контрольных работ. Контрольная работа (тематическая) Работа, состоящая из задач	
Отметка «5»	ставится за работу без ошибок
Отметка «4»	1–2 негрубых ошибки
Отметка «3»	1 грубая и 3–4 негрубые ошибки
Отметка «2»	2 и более грубых ошибки

Оценка письменных контрольных работ. Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)	
Отметка «5»	ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений
Отметка «4»	ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки
Отметка «3»	ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным
Отметка «2»	ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Оценка письменных контрольных работ. Комбинированная работа, диагностическая работа	
Отметка «5»	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Уровень высокий: 90% -100%.
Отметка «4»	ставится, если ученик безошибочно выполнил не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 65%- 89%.
Отметка «3»	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий. Уровень средний: 50% - 64%.
Отметка «2»	ставится: если ученик не справился с большинством заданий . Низкий уровень: менее 50%

Оценка письменных контрольных работ. Математический диктант.	
Отметка «5»	ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений
Отметка «4»	ставится: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа
Отметка «3»	ставится: не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа
Отметка «2»	ставится: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа

Оценка письменных контрольных работ. Тест.	
Отметка «5»	ставится за 90-100% правильно выполненных заданий
Отметка «4»	ставится за 65-89% правильно выполненных заданий
Отметка «3»	ставится за 50-64% правильно выполненных заданий
Отметка «2»	ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий Отметка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

Оценка письменных контрольных работ. Самостоятельная работа.	
Носит обучающий характер. Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях. На выполнение самостоятельной работы отводится: 2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.	
Отметка «5»	если работа содержит не более 2 недочётов
Отметка «4»	если сделано не менее 75% объёма работы
Отметка «3»	если сделано не менее 50% объёма работы

Грубые ошибки: -Вычислительные ошибки в примерах и	Негрубые ошибки: -Неверно сформулированный ответ задачи.
--	--

задачах. -Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий. -Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия). -Не решённая до конца задача или пример. -Невыполненное задание. -Ошибки при выполнении чертежа.	-Неправильное списывание данных (чисел, знаков). -Недоведение до конца преобразований. -Нерациональный прием вычислений. -Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижаться на 1 балл, но не ниже «3», и не в контрольной итоговой работе.
--	---

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике может осуществляться как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля могут проводиться в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Работы для текущего контроля, как правило, состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа умения находить площадь прямоугольника и др.)	Тематический контроль по математике проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности обучающихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5—6 минут урока.	Промежуточный/ Итоговый контроль по математике проводится в форме тестов, контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.
---	---	---

Особенности оценивания по окружающему миру

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Повышенному уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Ниже среднего уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка работ по окружающему миру	
Отметка «5»	ставится в случае: знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за оцениваемый период; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога; соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
Отметка «4»	ставится в случае: знания всего изученного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
Отметка «3»	ставится в случае: знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя; умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; наличия 1–2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
Отметка «2»	ставится в случае: знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы; отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала; значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Способы оценивания:

- Оценка достижения предметных результатов осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в контрольных работах (2-4 кл.)
- Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блиц-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

По итогам проверочной, самостоятельной, контрольной работы, теста отметка ставится всем обучающимся.

Оценка письменных самостоятельных, контрольных работ.	
Отметка «5»	ставится, за решение нестандартной задачи, где потребовалось применить знания по новой теме или знания и умения ужеотработанные, но в непривычной ситуации.
Отметка «4»	ставится за решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.
Отметка «3»	ставится, если при выполнении типовой задачи ученик допустил 1-2 фактические ошибки

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки

Ошибки: -неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; -нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной; -неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления; -ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам; -незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение; - отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; -неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом; - - ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату; -неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).	Недочеты: -преобладание при описании объекта -несущественных его признаков; -неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей; -отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату; -неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов; -неточности при нахождении объекта на карте.
---	---

Особенности организации контроля по окружающему миру

Для контроля и оценки предметных результатов по окружающему миру используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос	проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления.
Индивидуальный устный опрос.	также имеет свои специфические особенности на уроках, по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.
Рассказ-описание.	Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке, этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенные признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала,

	самостоятельно выполненных рисунков и схем.
Рассказ-рассуждение	проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированное логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.
Письменная проверка знаний	При письменной проверке знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.
Графические работы	Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.
Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями	Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Особенности организации контроля по основам религиозных культур и светской этике

Прохождение материала по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» фиксируется в журнале успеваемости обучающихся.

Формализованные требования (отметки) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. Уроки по курсу ОРКСЭ – безотметочные. Исключается система балльного (отметочного) оценивания, подход к оцениванию представлен оцениванием «зачёт-незачёт».

Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твоё мнение» и т.д.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, фронтальные опросы, тестовые задания различных видов. Подходы к оцениванию могут быть представлены оцениванием: вербальным поощрением, похвалой, одобрением, интересом одноклассников и членов семьи к результатам деятельности.

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос.

Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить.

Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки

устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка. Основой оценки образовательных достижений, выявления и развития творческих способностей учащихся, произведения самооценки и самопроверки творческих работ и достижений ученика позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ.

По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.

По ОРКСЭ домашние задания задаются только в виде творческих работ (нарисовать рисунок, написать сочинение, подготовить сообщение).

По ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

Особенности организации оценивания по музыке

Оценивание	
Отметка «5»	ставится, если обучающийся знает основной материал, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы
Отметка «4»	ставится, если обучающийся знает основной материал и отвечает с наводящими вопросами
Отметка «3»	ставится, если обучающийся слабо знает основной материал, на поставленные вопросы отвечает односложно, только припомощи учителя.

Особенности организации контроля по изобразительному искусству

Оценивание	
Отметка «5»	выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия/творческой работы при соблюдении техники безопасности и правил работы с инструментами и материалами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом), а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение урока), работа соответствует теме, выполнена самостоятельно, в полном объеме, с соблюдением необходимой технологической последовательности действий, грамотно использованы теоретические знания для решения практической учебной задачи.
Отметка «4»	ставится, если работа соответствует требованиям к оценке «5», но: имеются незначительные отклонения от темы; допущены незначительные ошибки и исправления без нарушения конструкции и композиции изделия/творческой работы
Отметка «3»	ставится, если: работа выполнена не в полном объеме, однако выполненная часть позволяет сделать вывод, что обучающийся обладает обязательными теоретическими знаниями и практическими умениями по данной теме; обучающийся владеет теоретическими знаниями, но испытывает затруднения в применении их в практической части работы, действия и операции проведены с помощью учителя; работа выполнена небрежно, нарушена технологическая последовательность;

Изделие/творческая работа с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, подлежит исправлению, переделке. Если ученик плохо справляется с заданием или не понимает задание, то учитель обязан заново показать, как правильно выполнить работу. За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу отметка может быть повышена на один балл или выставлена дополнительная отметка. Отметка может снижаться на один балл, если обучающимся получены замечания по соблюдению техники безопасности и правилам работы с материалами и оборудованием.

Особенности организации контроля по труду (технологии)

Оценивание	
Отметка «5»	выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия/творческой работы при соблюдении техники безопасности и правил работы с инструментами и материалами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение урока), работа соответствует теме, выполнена самостоятельно, в полном объеме, с соблюдением необходимой технологической последовательности действий, грамотно использованы теоретические знания для решения практической учебной задачи.
Отметка «4»	ставится, если работа соответствует требованиям к оценке «5», но: имеются незначительные отклонения от темы; допущены незначительные ошибки и исправления без нарушения конструкции и композиции изделия/творческой работы.
Отметка «3»	ставится, если: работа выполнена не в полном объеме, однако выполненная часть позволяет сделать вывод, что обучающийся обладает обязательными теоретическими знаниями и практическими умениями по данной теме; обучающийся владеет теоретическими знаниями, но испытывает затруднения в применении их в практической части работы, действия и операции проведены с помощью учителя; работа выполнена небрежно, нарушена технологическая последовательность.

Изделие/творческая работа с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, подлежит исправлению, переделке. Если ученик плохо справляется с заданием или не понимает задание, то учитель обязан заново показать, как правильно выполнить работу.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу отметка может быть повышена на один балл или выставлена дополнительная отметка. Отметка может снижаться на один балл, если обучающимся получены замечания по соблюдению техники безопасности и правилам работы с материалами и оборудованием.

Особенности организации контроля по физической культуре

Оценивание	
Отметка «5»	ставится, если: упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.
Отметка «4»	ставится, если: упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.
Отметка «3»	ставится, если: упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.
Отметка «2»	ставится, если: упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями

Оценивание обучающихся, освобожденных от уроков физической культуры или отнесенных к специальной медицинской группе, производится с учетом письма Минобразования от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». В работе с данной категорией обучающихся соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий.

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

-Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

-Повышенный уровень (выше базового) достижения отличается по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный уровень достижений, как правило, формируются с учётом интересов этих учащихся. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету, участию в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.

-Низкий уровень (ниже базового) достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Помощь в диагностике и коррекции затруднений таким учащимся оказывают специалисты психолого-педагогической службы. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания в рамках стартового, текущего, тематического и промежуточного контроля.

Оценивание осуществляется по пятибалльной системе:

«результат отсутствует» – отметка «1»;

«неудовлетворительно» – отметка «2»;

«удовлетворительно» – отметка «3»;

«хорошо» – отметка «4»;

«отлично» – отметка «5».

Оценивание	
Отметка «5»	ставится, когда ученик обнаруживает усвоение базового уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; письменные работы выполняет уверенно и аккуратно;
Отметка «4»	ставится, когда ученик обнаруживает усвоение базового и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускаются серьезных ошибок; легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя; в письменных работах делает незначительные ошибки;
Отметка «3»	ставится, когда ученик обнаруживает усвоение базового уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую сформированы только на уровне представлений и элементарных понятий;
Отметка «2»	ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но большая часть базового уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
65-89 %	повышенный	«4»
50 -64 %	средний	«3»
Меньше 50 %	ниже среднего	«2»

В первом классе обучения проводится без балльного оценивания знаний обучающихся: обучающийся «освоил»/ «не освоил» базовый уровень – опорную систему знаний и учебных действий.

При изучении учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности применяются отметки без балльного оценивания: «зачтено», «не зачтено».

В соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО при определении содержания оценки предметных результатов внимание обращено на компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года.

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур обеспечивает организацию индивидуальной работы с обучающимися, разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности, активизирует обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, предусмотренные образовательными программами начального общего образования и установленные учебным планом и календарным учебным графиком.

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию регламентируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса осуществляется без балльного оценивания, проводится с целью диагностики освоения основной образовательной программы начального общего образования по итогам первого года обучения и принятия решения о переводе во 2 класс.

Обучающимся 1-го класса отметки не выставляются, допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Формой промежуточной аттестации обучающихся 1-го класса с целью определения уровня освоения ООП НОО за 1 класс является встроенное педагогическое наблюдение – определение индивидуальной динамики образовательных достижений и успехов, обучающихся за текущий учебный год, а также предусматривается проведение письменной годовой работы: по русскому языку – контрольное списывание с грамматическим заданием, по литературному чтению – комплексная контрольная работа, по математике - контрольная работа, по окружающему миру – контрольная работа.

Результат промежуточной аттестации в 1 классе представляет собой словесно-объяснительную оценку без балльного оценивания: обучающийся «освоил»/ «не освоил» базовый уровень – опорную систему знаний и учебных действий, необходимых для продолжения обучения во 2 классе.

При проведении промежуточной аттестации во 2-4 классах используется пятибалльная система оценивания в соответствии с критериями оценки по учебному предмету, представленными в Положении о критериях оценки предметных результатов обучающихся по учебному предмету.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах предусматривает проведение письменной годовой работы по учебному предмету в следующих формах: контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольная работа по математике и окружающему миру.

В 4 классе итоговая контрольная работа в формате всероссийской проверочной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Отметка за четверть/полугодие во 2-4 классах по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, предусмотренными обязательной частью учебного плана, определяется как среднее арифметическое отметок, полученных обучающимися по данному учебному предмету, принимая во внимание отметку, рекомендованную электронным журналом с учетом приоритета результатов контрольных (проверочных) работ в соответствии со шкалой:

Среднее арифметическое	Отметка за четверть/полугодие
4,5-5	5
3,5 – 4,49	4
2,5 – 3,49	3
1,5 – 2,49	2

Годовые отметки во 2-4 классах по каждому учебному предмету, предусмотренными обязательной частью учебного плана, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляются всем обучающимся целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

При проведении промежуточной аттестации по учебным предметам, формируемой части учебного плана предусматривается проведение зачета, оценивание – безотметочное («зачтено»/«не зачтено») по итогам учебного года.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

