

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Великоустюгский муниципальный округ**  
**МБОУ "СОШ № 4"**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете  
МБОУ «СОШ №4»  
Протокол № 3 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ №4»  
\_\_\_\_\_ Собенина Н.Н.  
Приказ № 53-ОД от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

**«Мир профессий будущего»**  
**Уровень программы – стартовый**  
**Возраст детей 11-16 лет**  
**Срок реализации программы 1 год**

**Педагог дополнительного образования**  
**Угловская Снежана Валерьевна**

г. Великий Устюг  
2024 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Содержание программы
- 1.2.1 Содержание учебного плана

### **1. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 1.3 Учебный план
- 1.4 Календарный учебный график
- 1.5 Условия реализации программы
- 1.6 Формы аттестации и оценочные материалы
- 1.7 Методические материалы
- 1.8 Воспитательный компонент
- 1.9 Список литературы

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий будущего» (далее Программа) реализуется на базе МБОУ «СОШ № 4» и является одной из структурных составляющих отдела реализации образовательных программ социально-гуманитарной направленности центра социального проектирования. Программа разработана для детей среднего и старшего школьного возраста 11 – 17 лет.

Данная программа «стартового уровня» сложности т.к. ориентирована на формирование профессионального самоопределения выпускника, развитие профессиональных интересов и над профессиональных навыков обучающихся; формирование устойчивой мотивации; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребёнка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения над профессиональных навыков для успешного выбора профессионального будущего.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий будущего» **социально-гуманитарной направленности**. Программа ориентирована на повышение уровня профессиональной зрелости, развитие способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

**Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от

28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МБОУ «СОШ №4»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «СОШ №4»;
- Положение об объединениях МБОУ «СОШ №4»;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №4».

**Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:**

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

**Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Дополнительность** программы заключается в более полном применении практических навыков по формированию профессиональной

зрелости обучающихся, через организацию процесса самопознания и приобретение знаний, умений, формирование компетенций, необходимых при выборе профессии, формирование и раскрытие своего образа «Я». Что предполагает создание гибкой системы кооперации средней и старшей ступени школы и системы дополнительного образования для эффективного комплекса, обеспечивающего логичный переход от общего к пред профильному образованию.

**Актуальность программы.** Существенной составляющей гармоничной жизни любого человека является профессиональная самореализация. Выбор профессионального пути, карьерной траектории – один из первых и важнейших выборов, который делает молодой человек, и который влияет на всю дальнейшую жизнь. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально производственным условиям. В то же время, молодежь не обладает достаточными знаниями и навыками для осознанного личностного и профессионального самоопределения.

На данный момент выделились следующие трудности в процессе профессионального самоопределения:

- у обучающихся не сформирован навык брать на себя ответственность за принятие решения, в том числе, за выбор профессии;
- низкий уровень культуры самопознания;
- необоснованные, завышенные требования к профессии, в том числе, к уровню заработной платы, инфантилизм выпускников;
- незнание достоверной информации о профессиях, местах получения образования по выбранной профессии; о реалиях рынка труда и образовательного пространства города, страны, мира;
- стереотипы профессий и факторов, влияющих на выбор, мешают осознанному выбору профессии;
- отсутствуют навыки само презентации, составления резюме;
- принятие решения основывается только на внешних социальных факторах выбора профессии без учета внутренних и личностного смысла профессии.

При этом выбор профессионального пути имеет огромные последствия не только для самого молодого человека и его семьи, но и для страны в

целом. Если сделанный выбор соответствует внутренним стремлениям, а также способностям молодого человека, то повышается мотивация на обучение в учреждениях профессионального образования, а впоследствии эффективность и производительность на рабочем месте, в своем бизнесе.

В соответствии с Концепцией долгосрочного развития государства, целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, качественное развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны.

Программа призвана создать образовательные условия и среду, содействующие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.

**Новизна** программы заключается в том, что профориентационная работа заключается в нацеленности не на выбор конкретной профессии, а на формирование неких универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

**Инновационность программы.** В основе каждого раздела программы использованы инновационные технологии, которые в интерактивной форме познакомят обучающихся через игровую разработку «Мир профессии будущего» с профессиями из «Атласа новых профессий», с влиянием новых технологий на рынок труда, научат обучающихся оценивать перспективность той или иной профессии, выявят над профессиональные навыки, которые будут нужны им для успешной работы. Все это даёт возможность подросткам максимально реализовать свой творческий потенциал, активность, любознательность, эмоциональное восприятие, а также оценить результаты образовательной деятельности обучающихся и проследить их личностный рост.

**Адресаты программы** Программа предназначена для подростков в возрасте от 11 до 16 лет, стоящих на пороге выбора профессионального будущего. Набор производится по желанию обучающихся и их родителей.

**Особенности организации образовательного процесса.** В соответствии с учебным планом программы детского объединения группы сформированы из обучающихся одной возрастной категории. Состав группы – постоянный. Количество обучающихся в группе не менее 15 человек.

**Формы обучения.** Форма обучения – очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе. По мере

необходимости при реализации программы предусмотрено проведение занятий в дистанционной форме.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов по программе составляет 34 часа.

**Режим занятий.** Продолжительность одного занятия - 40 минут. Занятия проводятся один раз в неделю.

**Возраст особенности обучающихся.** В программе принимают участие и активно работают дети подросткового возраста от 11 до 16 лет. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** оказание помощи подросткам в профессиональном самоопределении и выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- создать систему профориентации обучающихся, содействующую личностному и профессиональному самоопределению выпускника;
- обобщить знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- сформировать умение владеть способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ;

- сформировать знания о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;
- познакомить с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права;
- сформировать единое информационное пространство по профориентации.

#### **Воспитательные задачи:**

- уточнить профессиональные планы и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей;
- сформировать практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности обучающегося и профилю дальнейшего обучения;
- сформировать умение владеть способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания обучающихся и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута; сформировать понимание социально-экономических особенностей и проблем развития государства, региона, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание обучающихся жить и работать на благо своего города и региона;
- популяризировать личностное и профессиональное самоопределение среди обучающихся.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- сформировать положительное отношение к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- сформировать умение владеть способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;
- развивать самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений.

## 1.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1.2.1 Содержание учебного плана

#### Тема 1. Вводное занятие

**Цели и задачи:** познакомить детей с программой «Мир профессий будущего», с педагогом и друг другом, предоставить ознакомительные сведения о содержании занятий. Провести технику безопасности. Провести входную диагностику для профотбора и профориентации.

**Термины:** Образовательное учреждение, профессиональное самоопределение; профессии будущего, техника безопасности.

**Теория:** Знакомить детей с программой «Мир профессий будущего», с комплексной техникой безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, правила поведения на занятиях и мероприятиях, правила дорожного движения, безопасного маршрута по дороге в ОУ и домой, пребывания в общественных местах и на массовых мероприятиях, правила безопасного поведения на водоемах, интернет-безопасности.

**Форма контроля:** игровое упражнение; опросник сбора первичных данных, рефлексия.

#### Тема 2. Психология личности и выбор профессии

**Цель:** Формирование теоретических представлений об особенностях личности и как они влияют на выбор профессии.

**Термины:** Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение.

**Теория:** познакомить обучающихся результатами мониторинга их профессионального самоопределения. Понятие о личности. Самопознание личности. Ценностные ориентации личности. Саморазвитие личности. Типы темперамента. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Память. Внимание. Восприятие. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей. Познакомить с влиянием личностных качеств на жизненное и профессиональное самоопределение.

#### Тема 3. Склонности и профессиональная направленность.

**Цель:** изучение участниками собственных склонностей.

**Термины:** склонность, интерес, мотив, специальные способности, работоспособность.

**Теория.** Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

#### **Тема 4. Профессионально важные качества и успешность профессионального труда.**

**Цель:** познакомить обучающихся с профессионально важными качествами различных типов профессий; способствовать развитию навыков самопознания и рефлексии; создать условия для развития познавательного интереса к выбираемой профессии; способствовать формированию представлений о требованиях профессий различного типа к человеку и соотнесение их с собственными личностными качествами, способностями и мотивами.

**Термины:** профессиональные важные качества, самопознание, рефлексия, личные качества, способности, мотив.

**Теория:** познакомить подростков с понятием профессиональные важные качества (**ПВК**). К профессионально важным признакам относятся психологические особенности сенсорной деятельности, внимание, память, эмоционально-волевая сфера и особенности личности.

#### **Тема 5: Мотивы выбора профессии.**

**Цель:** Формирование способности оценивать реальные мотивы выбора будущей профессии.

**Термины:** мотив, классификация мотивов, ценностные ориентации, самоанализ

**Теория:** Пирамида А. Маслоу. Группа мотивов выбора профессии. Формирование понятия «мотивы выбора профессии». Презентация «Три слагаемых выбора профессии».

#### **Тема 6. Игра «Компас профессий»**

**Цель:** развитие у обучающихся надпредметные навыки, необходимые для получения одной из специальностей будущего.

**Термины:** надпредметные навыки, специальные возможности.

**Практика:** кооперативная настольная игра, в которой взрослые и подростки совместно выращивают вымышленного персонажа от 13 лет до 40. Персонажу нужно развить в себе надпредметные навыки, необходимые для получения одной из специальностей будущего, описанные в Атласе новых профессий. В его распоряжении будут удачные школьные возможности,

взрослые решения и родительская помощь. При это на его жизненном пути будут регулярно случаться те или иные непростые события, способные поколебать его слагаемые жизненного баланса.

#### **ЭФФЕКТ:**

Для **родителя**: возможность построить разговор на равных о будущем своего ребенка, выявить основания для принятия решений.

Для **подростка**: осознать необходимость управления своим собственным развитием сквозь школу и вуз и последующие рабочие места.

Для **педагога**: получить наглядный увлекательный инструмент знакомства со специальностями Атласа новых профессий и ведущими образовательными практиками, которые уже сейчас формируют необходимые для этого надпредметные навыки. **Форма контроля**: практическое задание/игровой тренинг.

### **Тема 7. Игра: «Путь в будущее»**

**Цель**: развитие у подростков осознанного подхода к жизни, а также таких навыков, как работа в команде, эффективная коммуникация, критическое и креативное мышление и эмоциональный интеллект.

**Практика**: Игра представляет собой метафору жизненного пути человека от 11 до 40 лет, то есть периода, максимально насыщенного важнейшими решениями. В ходе игры участники самостоятельно выстраивают траекторию жизни персонажа и формируют путь к его целям, осознавая свои внутренние ценности и задачи и сохраняя оптимистический настрой.

Игра позволяет развивать следующие компетенции:

- целеполагание и самоопределение в условиях быстро меняющихся обстоятельств;
- самостоятельность как способность опираться на собственные ценности в ситуации выбора;
- жизнестойкость как систему убеждений человека о себе, мире и отношениях с ним, которые помогают справиться со стрессовыми ситуациями.

#### **ЭФФЕКТ:**

- научить работать в команде, эффективно общаться с разными людьми;
- развивать умения придумывать новые идеи, анализировать и выбирать лучший из нескольких вариантов;
- уважать чувства других людей и лучше понимать их эмоции; **Форма контроля**: практическое задание/игровой тренинг.

### **Тема 8. Игра «Профессиональное лото»**

**Цель:** развивать умение у обучающихся соотносить школьные предметы с профессиями будущего.

**Практика.** Игра основана на двух основных механиках – лото и викторина. Они позволяют обучающимся присвоить знания о необходимых над профессиональных навыках, соотнести профессии будущего со школьными предметами.

**ЭФФЕКТ.** Игра формирует у подростков понимание того, что в будущем профессия строится не только на основе профессиональных знаний и компетенций, а еще и на над профессиональных навыках. Игра знакомит детей с надпрофессиональными навыками. Игра помогает увидеть взаимосвязь профессий, школьных предметов и надпрофессиональных навыков. Игра позволяет включить в работу весь коллектив подростков. Развивает внимание, позволяет закрепить полученную информацию о надпрофессиональных навыках.

**Форма контроля:** практическое задание/игровой тренинг.

## **Тема 9: «Атласа новых профессий. Разговоры о будущем.**

### **Профессии в сфере обеспечения безопасности».**

**Цель:** познакомить обучающихся с профессиями в сфере обеспечения безопасности.

**Теория:** Дискуссия «Какие задачи будут стоять перед специалистами этой сферы?»

## **Тема 10: « Профессии в сфере биотехнологий. Профессии в области новых материалов и нанотехнологий»**

**Цель:** познакомить обучающихся с профессиями в сфере биотехнологий и области новых материалов и нанотехнологий.

**Теория:** Дискуссия «Что мы знаем об этой отрасли в сфере биотехнологий?»

**Вопросы:**

- «Будущее биотехнологий»
- «Как будет меняться медицина? Что произойдет с сельским хозяйством? Какое применение биотехнологий можно придумать в других отраслях
- Задачи будущего

Какими качествами и знаниями надо обладать, чтобы решать эти задачи?

### **Тема 11: «Профессии в индустрии детских товаров»**

**Цель:** познакомить обучающихся с профессиями в индустрии детских товаров

**Термины:** медиатизация, продукт трансмедийного характера. **Теория:** Медиатизация. Дискуссия «Задачи будущего»

Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

**Практика:** Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 4 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию:

- Управленец детским R&D
- Эксперт по «образу будущего» ребенка
- Архитектор трансмедийных продуктов
- Специалист по детской психологической безопасности

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата. **Форма контроля:** практическое задание/игровой тренинг.

### **Тема 12: «Профессии в сфере информационных технологий. Профессии в сфере робототехники и машиностроения»**

**Цель:** познакомить обучающихся с профессиями в сфере информационных технологий, робототехники и машиностроения

**Теория:** описание того, каким будет мир будущего, какие новые знания потребуются в будущем.

Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

### **Тема 13: «Профессии в области культуры и искусства»**

**Цель:** познакомить обучающихся с профессиями в области культуры и искусства

**Теория:** Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

### **Тема 14: «Профессии в секторе легкой промышленности»**

**Цель:** познакомить обучающихся с профессиями в секторе легкой промышленности

**Теория:** «Умная» одежда. Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

### **Тема 15: «Профессии в сфере медиа и развлечений»**

**Цель:** познакомить обучающихся с профессиями в сфере медиа и развлечений

**Практика:** Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 5 групп, каждая из которых будет представлять определенную профессию: разработчик медиапрограмм, дизайнер эмоций, игропрактик, медиаполицейский

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата. **Форма контроля:** практическое задание/игровой тренинг.

### **Тема 16: «Профессии в сфере медицины»**

**Цель:** познакомить обучающихся с профессиями в сфере медицины

**Теория:** Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Что мы знаем об этой отрасли? Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли? Какими качествами и знаниями надо обладать, чтобы решать эти задачи?

### **Тема 17: «Профессии в области менеджмента. Профессии в финансовом секторе»**

**Цель:** познакомить обучающихся с профессиями в области менеджмента и в финансовом секторе

**Теория:** Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

### **Тема 18: «Профессии в секторе металлургии»**

**Цель:** познакомить обучающихся с профессиями в секторе металлургии

**Теория:** Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

### **Тема 19: «Профессии в области образования»**

**Цель:** познакомить обучающихся с профессиями в области образования

**Теория:** Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

### **Тема 20. «Моя профессия».**

**Цель:** определение своих предпочтений и предрасположенности той или иной профессии, развитие мотивации к осознанному выбору профессии.

**Термины:** личные качества, профессиональный путь, сфера деятельности.

**Практика:** Деловая игра по профориентации «Моя профессия» для определения своих предпочтений и предрасположенности к той или иной профессии, развитие мотивации к осознанному выбору профессии. В игре могут участвовать от 6 до 30 участников. Игроки располагают четыре вида карточек «Моя сфера», «Моя профессия», «Моё качество», «Моё действие» в

виде таблицы. Таблицу необходимо заполнить, располагая карточки с первого по пятое место в порядке личных приоритетов. В каждый свой ход игрок берет верхнюю карточку из любой колоды, читает её вслух и определяет, на какое место он её положит (1,2,3,4 или 5) в соответствующем столбике. В ходе игры можно изменять положение карточек, если приоритеты меняются.

**ЭФФЕКТ:** игра подходит

- для тех, кто на стадии выбора профессионального пути;
- для тех, кто хочет выбрать узкое профессиональное направление (нишу) для эффективного развития;
- для тех, кто хочет развиваться в профессиональном плане. **Форма контроля:** практическое задание/игровой тренинг.

### **Тема 21. Игра «Курьер, прощай!»**

**Цель:** формирование у подростков понимания того, как быстро меняется мир, развитие навыков убеждения, ведения дискуссии в группе.

**Практика.** Игра предлагает участникам погрузиться в будущее, посмотреть какие события могут повлиять на профессии, увидеть какие профессии исчезнут. Как привычные нам профессии видоизменяются под действием прогресса и новых открытий. Многие профессии стали исчезать. Их заменяют новые технологии, искусственный интеллект, машины. Некоторые профессии меняются настолько, что их названия стали совсем другими.

**ЭФФЕКТ:** игра в интерактивной и увлекательной форме позволяет познакомить школьников с не простой темой "исчезающие профессии".

Заставляет задуматься о будущем выборе профессионального пути.

Игра позволяет увидеть взаимосвязь между появлением новых технологий и исчезновением профессий.

Игра развивает навыки стратегического и системного мышления. Формирует понимание как технологии влияют на исчезновение или трансформируют рабочее место. Позволяет найти новые ниши на рынке труда. **Форма контроля:** практическое задание/игровой тренинг.

### **Тема 22. Игра «Специалист будущего!»**

**Цель:** развитие навыка разработки образовательной и карьерной траектории, навыка сторителлинга.

**Практика.** Командная игра. Участники игры управляют жизненной траекторией вымышленного персонажа, которого ждут взлеты и падения, успех и неудачи.

**ЭФФЕКТ.** Навык самостоятельного конструирования жизненного пути - один из ключевых навыков, позволяющих комфортно чувствовать себя в будущем. Участники учатся работать в команде, синхронизировать свои желания с желаниями других игроков. **Форма контроля:** практическое задание/игровой тренинг.

### **Тема 23. Познавательная игра «Путешествие в мир профессий».**

**Цель:**

- Активизировать процесс профессионального самоопределения, расширить представление о мире профессий.
- Информировать обучающихся о формуле выбора профессии.
- Выявить истинное отношение ребят к разным профессиям и по возможности подкорректировать это отношение.

**Практика:** игра по станциям. **Краткое описание:** после предварительной поисковой работы подростки готовят газеты об интересующей их профессии и вывешивают их до игры. Для проведения игры необходимо подготовить пять кабинетов или в просторном помещении организовать пять рабочих мест для работы станций. На каждой станции необходимо повесить название станции. **Педагогические возможности:** Игра помогает в профессиональном самоопределении, учит правилам поведения в игре, регулирует межличностные отношения и коллективное взаимодействие. **Форма контроля:** защита проектов.

### **Тема 24. «Профессии в секторе сельского хозяйства»**

**Цель:** познакомить обучающихся с профессиями в секторе сельского хозяйства.

**Теория:** Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

**Форма контроля:** дискуссия.

### **Тема 25: «Профессии в социальной сфере»**

**Цель:** познакомить обучающихся с образом будущего каждой из отраслей экономики.

**Теория:** Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

**Форма контроля:** практическое задание.

### **Тема 26: «Профессии в сфере строительства»**

**Цель:** познакомить обучающихся с профессиями в сфере строительства

**Практика:** Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделить на 3 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию: специалист по перестройке/усилению старых строительных конструкций, проектировщик инфраструктуры «умного» дома, архитектор «энергонулевых» домов. Каждая группа получает задание и пытается добиться результата. **Форма контроля:** практическое задание/игровой тренинг.

### **Тема 27: «Профессии в сфере транспорта»**

**Цель:** познакомить обучающихся с профессиями в сфере транспорта

**Практика:** Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделить на 6 групп, каждая из которых будет представлять определенную профессию: строитель «умных» дорог, архитектор интеллектуальных систем управления, портовый эколог, специалист по навигации в условиях Арктики, проектировщик дирижаблей проектировщик интерфейсов беспилотной авиаций.

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата. **Форма контроля:** практическое задание/игровой тренинг.

### **Тема 28: «Профессии в сфере туризма и гостеприимства»**

**Цель:** познакомить обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства

**Теория:** Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

**Форма контроля:** практическое задание.

### **Тема 29: «Профессии в сфере энергетики»**

**Цель:** познакомить обучающихся с образом будущего каждой из отраслей экономики.

**Термины:** отрасли экономики, профессии будущего, технологии рынка труда, над профессиональные навыки.

**Теория:** Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

**Форма контроля:** практическое задание.

### **Тема 30: Проектная деятельность. Выбор темы проектов.**

**Цель:** закрепить знания посредством проектной деятельности.

**Теория:** Выбор темы, этапы проекта.

### **Тема 31: Проектная деятельность.**

### **Тема 32: Проектная деятельность.**

### **Тема 33: Защита проектов.**

#### **Тема 34: Итоговое занятие. Профорientационная игра «Турнир знатоков профессий»**

**Цель:** выявление уровня знаний о профессиях пяти сфер деятельности; формирование положительного эмоционального фона; открытие перспектив личностного роста.

**Практика.** Игра начинается со вступительного слова ведущего, который приглашает на сцену команды-участницы, представляет жюри игры, объясняет порядок и условия проведения игры. Члены жюри самостоятельно выбирают председателя, который следит за соблюдением правил игры и точностью подсчета результатов, принимают систему оценок. Ведущий приглашает капитанов команд для жеребьевки, которая определяет очередность представления команд.

Далее в течение 5—7 минут капитаны представляют свои команды, знакомят присутствующих с игроками, кратко рассказывая об их интересах и увлечениях, о профессиональных планах. После подведения итогов выполнения этого задания и занесения результатов на табло ведущий объявляет переход к следующему этапу игры.

Представители команд по очереди (согласно жеребьевке или по желанию) подходят к игровому полю, на котором предварительно разложены в конвертах все вопросы (приложение 1), и выбирают по одному вопросу команды-соперницы (для поддержания игровой ситуации использовать рулетку или юлу)

После того как будет задан вопрос, звучит гонг. Время на подготовку ответа определяется решением жюри в начале игры и может составлять 1—3 минуты. Первой отвечает команда, которая быстрее всех подготовила ответ. Если ответ неправильный (точность ответа определяет жюри), то предоставляется возможность дать ответ другой команде. В случае, когда игроки не знают ответа на вопрос или дают неверный ответ, ведущий обращается к болельщикам. Игра продолжается до тех пор, пока не будут заданы все вопросы. **Форма контроля:** анализ результатов работы, самооценка.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие.</b> Правила техники безопасности и противопожарной защиты Входящая диагностика	1	1		Игровые упражнения; опросник сбора первичных данных; рефлексия.
2.	Психология личности и выбор профессии	1	1		Анкетирование
3.	Склонности и профессиональная направленность.	1	1		Тренинг
4.	Профессионально важные качества и успешность профессионального труда	1	1		Практическое задание
5.	Мотивы выбора профессии.	1	1		Практическое задание
6.	Игра «Компас новых профессий»	1		1	Практическое задание/игровой тренинг
7.	Игра «Путь в будущее»	1		1	Практическое задание/игровой тренинг
8.	Игра «Профессиональное лото»	1		1	Практическое задание/игровой тренинг
9.	Атлас новых профессий	1	1		Практическое задание
10.	Профессии в сфере биотехнологий	1	1		Практическое задание
11.	Профессии в индустрии детских товаров	1		1	Практическое задание/игровой тренинг
12.	Профессии в сфере информационных технологий	1	1		Практическое задание
13.	Профессии в области культуры и искусства	1	1		Практическое задание
14.	Профессии в секторе лёгкой промышленности	1	1		Практическое задание

15.	Профессии в сфере медиа и развлечений	1		1	Практическое задание, игровой тренинг
16.	Профессии в сфере медицины	1	1		Практическое задание
17.	Профессии в сфере менеджмента	1	1		Практическое задание
18.	Профессии в сфере металлургии	1	1		Практическое задание
19.	Профессии в области образования	1	1		Практическое задание
20.	Игра «Моя профессия»	1		1	Практическое задание
21.	Игра «Курьер прощай»	1		1	Практическое задание
22.	Игра «Специалист будущего»	1		1	Практическое задание
23.	Познавательная игра «Путешествие в мир профессий»	1		1	Практическое задание
24.	Профессии в секторе сельского хозяйства	1	1		Практическое задание
25.	Профессии в социальной сфере	1	1		Практическое задание
26.	Профессии в сфере транспорта	1		1	Игровой тренинг

27.	Профессии в сфере туризма и гостеприимства	1	1		Практическое задание
28.	Профессии в сфере энергетики	1		1	Игровой тренинг
29.	Проектная деятельность. Выбор темы проектов.	1	1		Практическое задание
30.	Проектная деятельность	1		1	Самостоятельная работа
31.	Проектная деятельность	1		1	Самостоятельная работа
32.	Проектная деятельность	1		1	Самостоятельная работа
33.	Проектная деятельность.	1		1	Защита проектов
34.	Итоговое занятие. Профорientационная игра «Турнир знатоков профессий»	1		1	Игровой тренинг
	Итого	34	18	16	

## 2.2 Календарный учебный график программы

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1.			1	Вводное занятие. Правила техники безопасности и противопожарной защиты. Входящая диагностика	Контрольное	Игровые упражнения; опросник сбора первичных данных; рефлексия.	
2.			1	Психология личности и выбор профессии	Комбинированное	Анкетирование	
3.			1	Склонности и профессиональная направленность.	Комбинированное	Тренинг	
4.			1	Профессионально важные качества и успешность профессионального труда	Комбинированное	Практическое задание	
5.			1	Мотивы выбора профессии	Комбинированное	Практическое задание	
6.			1	Игра «Компас новых профессий»	Игровой тренинг	Практическое задание/игровой тренинг	
7.			1	Игра «Путь в будущее»	Игровой тренинг	Практическое задание/игровой тренинг	
8.			1	Игра «Профессиональное лото»	Игровой тренинг	Практическое задание/игровой тренинг	
9.			1	Атлас новых профессий	Игровой тренинг	Практическое задание	

10.			1	Профессии в сфере биотехнологий	Игровой тренинг	Практическое задание	
11.			1	Профессии в индустрии детских товаров	Игровой тренинг	Практическое задание/игровой тренинг	
12.			1	Профессии в сфере информационных технологий	Игровой тренинг	Практическое задание	
13.			1	Профессии в области культуры и искусства	Игровой тренинг	Практическое задание	
14.			1	Профессии в секторе лёгкой промышленности	Игровой тренинг	Практическое задание	
15.			1	Профессии в сфере медиа и развлечений	Практическое занятие	Практическое задание, игровой тренинг	
16.			1	Профессии в сфере медицины	Практическое занятие	Практическое задание	
17.			1	Профессии в сфере менеджмента	Беседа	Практическое задание	
18.			1	Профессии в сфере металлургии	Беседа	Практическое задание	
19.			1	Профессии в области образования	Беседа	Практическое задание	
20.			1	Игра «Моя профессия»	Игровое занятие	Практическое задание	
21.			1	Игра «Курьер, прощай»	Игровое занятие	Практическое задание	
22.			1	Игра «Специалист будущего»	Игровое занятие	Практическое задание	
23.			1	Познавательная игра « Путешествие в мир профессий»	Игровое занятие	Практическое задание	
24.			1	Профессии в секторе сельского хозяйства	Беседа	Практическое задание	
25.			1	Профессии в социальной сфере	Беседа	Практическое задание	
26.			1	Профессии в сфере транспорта	Беседа	Игровой тренинг	

27.			1	Профессии в сфере туризма и гостеприимства	Беседа	Практическое задание	
28.			1	Профессии в сфере энергетики	Беседа	Игровой тренинг	
29.			1	Проектная деятельность. Выбор темы проектов.	Практическое занятие	Практическое задание	
30.			1	Проектная деятельность	Практическое занятие	Самостоятельная работа	
31.			1	Проектная деятельность	Практическое занятие	Самостоятельная работа	
32.			1	Проектная деятельность	Практическое занятие	Самостоятельная работа	
33.			1	Проектная деятельность	Практическое занятие	Защита проектов	
34.			1	Итоговое занятие. Профорientационная игра «Турнир знатоков профессий»		Игровой тренинг	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с концепцией развития системы дополнительного образования.

### **Личностные результаты освоения программы:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Метапредметные результаты освоения программы:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

### **Предметные результаты освоения программы:**

- готовность и способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

## **2.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является **материально-техническое обеспечение**, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы:

- Комплект настольных игр и профориентационных уроков «Мир профессии будущего»
- Доска магнитно-маркерная (магниты, маркеры, губка);
- Альбомные листы;
- Ватманы;
- Ручки, цветные карандаши, фломастеры;
- Программное обеспечение;
- Проектор
- Ноутбук

**Требования к помещению.** Занятия проходят на базе ОУ. Помещение соответствует санитарно-гигиенические требования для проведения тренинговых занятий и охране труда:

- в помещении равномерное освещение и отсутствие прямых и отраженных бликов,
- помещение сухое, хорошо проветриваемое,
- в кабинете имеются стол и стулья по количеству участников, отвечающие эргономическим требованиям,
- в наличии шкафы для хранения материалов, наглядных пособий,
- общая площадь составляет 50 м<sup>2</sup>, что соответствует расчету на группу в количестве 15 человек.

### **Перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов.**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: школьная доска, куски мела (в зависимости от доски – магниты, маркеры, губка), альбомные листы, ватманы, ручки, цветные карандаши, фломастеры, парты, стулья, игровое пространство, светлое и теплое помещение, мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, колонки, экран). На компьютере должны быть установлены программы, необходимые для просмотра видеозаписей.

**Информационно-методическое обеспечение** включает в себя ряд презентаций, видеофильмов, изображений на электронном носителе для демонстрации материала по профориентации обучающихся: Атлас новых профессий: <https://atlas100.ru/catalog/>

- Дзен-канал со статьями на тему актуальных профессий <https://zen.yandex.ru/id/61221dc019e3e058e173b37f>
- Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Альпина ПРО, 2021. [https://atlas100.ru/upload/pdf\\_files/atlas.pdf](https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf)
- Классный урок. Разговор о будущем Судаков Д. А., руководитель проекта «Атлас новых профессий» <https://atlas100.ru/files/starter.pdf>
- [https://atlas100.ru/files/Atlas\\_presentation.pdf](https://atlas100.ru/files/Atlas_presentation.pdf)
- Набор презентаций и материалов для профориентационных уроков атлас новых профессий: разговоры о будущем <https://atlas100.ru/box/>
- Картотека игр <https://atlas100.ru/examples/games-and-practices/games/>
- [https://atlas100.ru/files/Atlas\\_presentation.pdf](https://atlas100.ru/files/Atlas_presentation.pdf) □
- <https://vbudushee.ru/library/igra-pvb/>

**Кадровое обеспечение.** Для проведения программы приглашается специалист, имеющий педагогическое образование и прошедшие специальную подготовку в области профориентационной работы (педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования). Перед проведением занятий специалист должен внимательно ознакомиться с содержанием программы, понять структуру и особенности проведения каждого занятия. Так же необходимо актуализировать знания по темам «Профессиональная ориентация», «Рынок труда», «Личностный потенциал», знать как работать с комплект настольных игр и профориентационных уроков «Мир профессий будущего». В качестве источников предлагается использовать список литературы, прописанный в данной программе. Актуализация знаний необходима для помощи ведущему в подведении детей

к определенным мыслям и более эффективному способствованию развития значимых навыков.

При реализации программы в период карантинных мероприятий используются **дистанционные образовательные технологии**. Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на теоретический материал). При необходимости предусмотрено предоставление обучающимся консультации педагога посредством мессенджеров, а также получение обратной связи в виде присылаемых в электронном виде презентаций проектов.

## 2.4 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

До и после реализации программы проводится диагностика, по результатам которой проверяется наличие положительной динамики в области профориентационной компетенции обучающихся программы (количественные критерии).

Особенностью данной Программы является внесение вклада в повышение у обучающихся общего профессионально личностного самоопределения. Механизм оценки полученных результатов или достижений заключается в проведении промежуточного мониторинга и окончательной оценки деятельности. Диагностический срез на входе и на выходе: Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии В.Б. Успенского. Позволяет определить готовность школьников к выбору будущей профессии по четырем уровням (неготовность, низкая готовность, средняя готовность, высокая готовность). **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения обучающимися, фотоматериалы, отзывы детей и родителей, пополнение портфолио, проектная работа, карты наблюдений, материалы диагностики (карты наблюдений, бланки тестирования, планы опросов, критерии для оценивания практических, творческих и проектных работ).

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитический материал по итогам проведения психолого-педагогической диагностики, аналитическая справка, устойчивость выбора профиля; поступление в ВУЗ по выбранной ранее траектории развития (выбранная профессия продолжает выбор профиля), выбор тем исследовательских работ и проектов в рамках НОУ определяется выбором профиля и траекторией профессионального развития.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения уровня профессионального самоопределения подобраны оценочные материалы.

(<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3888/2009152.pdf> )

1. Опросник для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому)
2. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)
3. Методика «Матрица выбора профессии» (разработана в Московском областном центре профориентации молодежи)
4. Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель)
5. Опросник профессиональной готовности (ОПГ - 6) (Л.Н. Кабардова)
6. Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши)
7. Карта интересов (А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель)
8. Методика изучения профессиональной направленности (определение профессионально ориентированного типа личности) (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель)
9. Методика «Профессиональные занятия» (Дж. Барретт, модификация А.В. Фефилова)
10. Тест-опросник диагностики темперамента Г. Айзенка (EPI)
11. Методика «Большая пятерка личностных качеств» (А.Г. Грецов)
12. Методика «Семь качеств личности» (Р. Кеттелл, модификация А.Г. Грецова)
13. Методика «Свойства личности» (Дж. Барретт)
14. Методика определения типа мышления и уровня креативности («Профиль мышления», В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец).

## 2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Занятия по программе проводятся в групповой форме и подразделяются на виды: теоретические, практические и контрольные.

1. Теоретические занятия: диалог, дискуссия, объяснение нового материала - используются для введения в новую тему, обсуждения предложенной темы.

2. Практические занятия занимают основное место в процессе реализации программы. **Основная форма работы** - тренинг. Цель: выработка определенных навыков самопознания, расширение имеющихся компетенций, овладение способами самопонимания и саморегуляции.

3. Контрольные занятия. Контрольные занятия проходят в виде игровых тренингов и рефлексии (обобщение всей информации в профпортфолио, на основе анализа, которого и делается осознанный выбор и профессиональное самоопределение). Цель: развитие умения посмотреть на ситуацию со стороны, увидеть себя и других за рамками ситуации; умение встать «над» ситуацией, над проблемой выбора.

В ходе образовательного процесса предполагается проведение игр, мастер-классов, выставок, праздников, участие в конкурсах, выставках, подготовка и защита мини-проектов, посещение выставок, мастер-классов и т.п.

В процессе реализации программы используются различные методы и приемы работы:

- Встречи с интересными людьми
- Тренинги
- Профорientационные игры
- Консультирование
- Оформление образа профессий
- Фестиваль профессий
- Сотрудничество с внешкольными молодежными организациями
- Дискуссии
- Ролевые и деловые игры
- Исследовательски-поисковые упражнения

## 2.6 Воспитательный компонент

**Цель воспитательной работы:** популяризировать личностное и профессиональное самоопределение среди обучающихся.

**Задачи воспитательной работы:**

- уточнить профессиональные планы и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей;

- сформировать практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности обучающегося и профилю дальнейшего обучения;
- сформировать умение владеть способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания обучающихся и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута; □ сформировать понимание социально-экономических особенностей и проблем развития государства, региона, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание обучающихся жить и работать на благо своего города и региона;

**Приоритетные направления воспитательной работы:**

профориентационное воспитание.

**Формы воспитательной работы:** беседа, дискуссия, викторина, деловая игра.

**Методы воспитательной работы:** беседа, дискуссия, игра, наблюдение.

**Планируемые результаты:**

- сформированные профессиональные планы и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей;
- сформированный практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности обучающегося и профилю дальнейшего обучения;
- сформированное умение владеть способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания обучающихся и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута; □ сформированное понимание социально-экономических особенностей и проблем развития государства, региона, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание обучающихся жить и работать на благо своего города и региона;
- личностное и профессиональное самоопределение среди обучающихся.

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Мы-патриоты России	воспитание патриотических чувств, чувства гражданской идентичности, любви к родному краю и малой Родине	викторина	октябрь
2.	Психологический кроссворд	формирование коммуникативных навыков, умение работать в команде, уважительное отношение к сверстником.	практическое занятие	ноябрь
3.	Брейн-ринг «Профессии»	формирование коммуникативных навыков, умение работать в команде, уважительное отношение к сверстником.	брейн-ринг	декабрь
4.	Командная игра «Путь в будущее»	формирование коммуникативных навыков, умение договариваться, аргументировано отстаивать свою точку зрения, устанавливать и поддерживать контакты для дружбы и сотрудничества; - навыки командной работы - способность работать эффективно, на общий результат, с пониманием своего вклада и уважением всех членов команды	игра	февраль
5.	Викторина «Специалист будущего»	формирование коммуникативных навыков, умение работать в команде, уважительное отношение к сверстником.	викторина	апрель
6.	Защита проектов «Мой профессиональный выбор»	популяризировать личностное и профессиональное самоопределение среди обучающихся.	проект	май

7.	Межрегиональная экологическая акция	создание условий для воспитания бережного отношения к природе родного края, воспитание патриотических чувств, любви к своей малой Родине	беседа	май
----	-------------------------------------	--	--------	-----

## 2.7 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Аблогина, С.М. Сценарий игры-телепередачи «Человек и профессия» [Текст] / С.М. Аблогина // Классный руководитель.-2008.-№7.-С. 24-55.
2. Агеева, И.Д. Парад профессий: веселые познавательные игры для обучающихся 5-10 классов [Текст] / И.Д. Агеева // Последний звонок.-2007.№ 7.-С. 3-8.
3. Амоша, Л.И. Праздник профессий [Текст] / Л.И. Амоша // Досуг в школе.-2006.-№11.-С. 10-14.
4. Анализ опыта работы по профориентации в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]. —Режим доступа : KazEdu.kz/referat/127961/2, свободный. —Загл. с экрана.
5. Бельницкая, Е.А. Мотивы и факторы выбора профиля обучения сельскими и городскими школьниками / Е.А, Бельницкая—2007. -№ 6.
6. Бельницкая, Е.А. Особенности организации профильного обучения обучающихся в сельской и городской местности / Е.А.Бельницкая—2007. -№ 10.
7. Горячева, Е.Д. Профильное обучение как проблема управления развитием региональной системы образования / Е.Д.Горячева // Адукацыя і выхаванне. -2005. –№ 12.
8. Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. М.: Академический проезд; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.
9. Кухарчук, А.М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении обучающихся: пособие для классных руководителей, психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ / А.М.Кухарчук, Е.Л.Седова, В.В.Лях. –Мн.: Бел. наука, 2000.
10. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М.Кухарчук. –Мн., Современное слово, 2006.
11. Луцевич, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: от теории к практике / Л.В.Луцевич //Весник. –2006. -№

12. Немова, Н.В. Управление системой профильного обучения в школе / Н.В, Немова. -М.:“Сентябрь”. –2006.
13. Профессиональная ориентация обучающихся. /Сост. О.А.Хаткевич. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.
14. Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов / сост., ред. и коммент. Т.В.Черниковой. – Волгоград: Учитель, 2006.
15. Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. –М.: Просвещение, 1991.
15. Профориентационный навигатор [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://czn.admtyumen.ru/content/профориентационныйнавигатор> , свободный. —Загл. с экрана.
16. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.
17. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.
18. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2004.
19. Тарасевич, С.В. Профориентация в школе / С.В.Тарасевич, Н.А.Шалима и др.Мн. “Красико-Принт”. –2007.
20. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. –Мн.: «Соврем. Слово», 2005.
21. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация обучающихся / О.А. Хаткевич. –Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.
22. Хвостов, В. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация должны идти одновременно /В.Хвостов // Директор школы. – 2006. -№ 6 –с. 83-85.
23. Человек и его профессия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М.Кухарчук, В.В.Лях, А.Б.Широкова. –Мн.: Современное слово, 2006.
24. Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С.Чистякова // Народное образование. – 2006. -№ 9.
25. Электронный ресурс [www.metodkabi.net.ru](http://www.metodkabi.net.ru)

26. Электронный ресурс [www.narod.vch.ru](http://www.narod.vch.ru)
27. Электронный ресурс [www.cposo.ru/proforientatsiya/proforientatsionnyematerialy](http://www.cposo.ru/proforientatsiya/proforientatsionnyematerialy)
28. Электронный ресурс: <http://www.uroki.net/docklruk/docklruk24.htm>
29. Электронный ресурс: <http://www.uchmet.ru/library/material/138279/>
30. Электронный ресурс: <http://www.klassnye-chasy.ru/v-mire-professiy>
31. Электронный ресурс: <https://studfiles.net/preview/5778895/page:2/>

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ**

1. Громова, Н. Человеку труда посвящается...: знакомство с профессиями [Текст] / Н. Громова, Г. Кузьмина // Библиотека.-2017.-№1.-С. 50-53.
2. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий -М.: Издательский центр «Академия», 2012
3. Емельянова, Л.П. Труд и жизнь не делимы [Текст] / Л.П. Емельянова // Досуг в школе.-2006.-№11.-С. 5-10.
4. Емельянова, Л.П. Угадай профессию [Текст] / Л.П. Емельянова // Читаем. Учимся. Играем.-2006.-№1.-С. 73-76
5. Климов, Е. А. Как выбирать профессию [Текст] / Е.А. Климов. – М., 1990. –167 с.
6. Лернер, П. С. Твоя профессиональная карьера [Текст] / П.С. Лернер. – М., 2012. –159 с.
7. Маслакова, М.Н. На пороге взрослой жизни [Текст] / М.Н. Маслакова // Читаем. Учимся. Играем.-2005.-№1.-С. 89-95.
8. Профориентационный навигатор [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://czn.admtyumen.ru/content/профориентационныйнавигатор> , свободный. —Загл. с экрана.
9. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с.
10. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.
11. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.
12. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2004.

13. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация/ РнД.: Феникс, 1999, ISBN 5-222-00759-6

14. Усов, Н.В. Когда работа в радость [Текст] / Н.В. Усов // Читаем, учимся, играем.-2009. -№ 7.-С. 45-47.